

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск -Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

2022-2023 учебный год

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА

Директор

М.А.Белкина

г. Петропавловск-Камчатский
2023год

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА

**краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Петропавловск -Камчатская школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2022-2023 учебный год**

**Уважаемые родители, педагоги и обучающиеся нашей
образовательной организации!**

Предлагаем вашему вниманию

Публичный отчет директора КГ ОБУ «Петропавловск -Камчатская школа-
интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья»

за 2022-2023 учебный год.

п/п	Содержание	страница
1.	Общая характеристика образовательного учреждения	3
2.	Структура управления образовательным учреждением	6
3.	Условия осуществления образовательного процесса	7
3.1.	Организационно-педагогические условия образовательного процесса	7
3.2.	Сведения о кадрах образовательного учреждения	11
4.	Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год	14
4.1.	Анализ образовательной деятельности школы	14
4.2.	Анализ результатов учебной деятельности	16
4.3.	Анализ прохождения программы	30
5.	Анализ методической работы за 2022 - 2023 учебный год	37
5.1	Общая характеристика	37
5.2.	Анализ работы методических объединений.	39
6.	Внутришкольный контроль	41
6.1	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	41
6.2	Контроль за ведением внутришкольной документации	42
7.	Анализ работы специалистов сопровождения	43
7.1.	Психологическая служба	43
7.2.	Логопедическая служба	55
7.3.	Анализ работы дефектологического отделения	61
7.4.	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.	67
8.	Анализ воспитательной работы	75
8.1.	Организационно-педагогические условия воспитательного процесса	75
8.2.	Состав и квалификация педагогических кадров	79
8.3.	Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год	82
8.4.	Анализ методической работы	97
9.	Материально-техническая база Учреждения	104
10.	Задачи коллектива Учреждения на 2023 - 2024 учебный год	106

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск -Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (далее учреждение, школа - интернат), входит в число общеобразовательных учреждений Камчатского края, предоставляющих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем и собственником имущества краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Петропавловск -Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» является Камчатский край. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени Камчатского края осуществляет Министерство образования Камчатского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 41Л01 № 0000309, регистрационный номер 2202 от 09 сентября 2015, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 1065 от 30.05.2016г., срок действия свидетельства - бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия Л0-41 № 0000673, регистрационный номер 695 от 10 сентября 2015, срок действия - бессрочно.

Адрес: 683010, Камчатский край, г Петропавловск Камчатский, ул. Капитана Драбкина, дом 18, Тел./факс (8 415 2) 21-33-49.

Официальный сайт: www.deti41.ru

Электронный адрес (e-mail): detikam41@kamgov.ru

Виды деятельности:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.
2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.
3. Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
5. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Содействие устройству детей на воспитание в семью.
7. Содержание лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.
8. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот.
9. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
10. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования вариант 7.2.

В учреждении реализуются дополнительное образование детей и взрослых.

Проектная мощность школы рассчитана на 180 обучающихся.

Учреждение рассчитано на создание условий для проживания 32 воспитанников.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

- Специализированное программное обеспечение (Аппарат биологической обратной связи БОС).
- Специальная мебель (конторки Базарного).
- Компьютерный класс, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.
- Предметное программное обеспечение.
- В школе работает библиотека, где учащиеся могут провести интересно время: почитать книги и журналы, послушать сказки, а также обсудить любимые истории.
- График работы библиотеки: ежедневно 8 - 30 до 16-20. Выходной – воскресенье.

Наименования	Количество	Площадь(м ²)
Общая площадь помещений		4291
Число классных комнат	16	581,4
Наличие воспитательных групп	4 воспитательные группы	
Библиотека	1 19896 экземпляров	47
Транспортное средство	2 1. Mitsubishi Delika. № А 641 НК 41. 2001 г. выпуска (до 7 посадочных мест) 2. Автобус специальный для перевозки детей УАЗ 31288-01, 2020 г. выпуска (12 посадочных мест)	
Персональные компьютеры (ноутбуки)	56	
Компьютерный класс. Доступ к ЭОР и ИКТ	1 8 рабочих мест	
Интерактивные доски	16	
Проекторы	17	
Спортивный зал (приспособленное помещение)	1	134,5
Игровое, уличное оборудование	1 игровой комплекс	
Медицинский кабинет	2 изолятора, 1 процедурный кабинет, 1 кабинет медицинского персонала	45
Медицинское		

оборудование, используемое для профилактических целей	(ДЕЗАРЫ – 8 шт. рециркуляторы – 30 шт.)	
Столовая	1	327,8

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

В КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы условия по охране здоровья учащихся.

Охрана здоровья обучающихся:

1. Оказание первой медико-санитарной помощи.
2. Организация горячего питания для обучающихся всех ступеней обучения. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 60 посадочных мест.
3. Медицинским работником ежедневно проводится контроль рациона питания и качества приготовленных блюд.
4. Определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул.
5. Ведется пропаганда здорового образа жизни. Созданы условия для занятий спортом с целью профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.
6. Созданы условия по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении.
7. Ведется профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.
8. В Учреждении медицинский кабинет, оборудованных необходимыми средствами для оказания первой медицинской помощи. Ежегодно в Учреждении проходит диспансеризация, флюорографическое и ультразвуковое обследование обучающихся.
9. Все кабинеты Учреждения оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения.
10. Осуществляется контроль доступа в учреждение. Охранные услуги осуществляются круглосуточно. В учреждении есть «тревожная кнопка».

Средства обучения и воспитания

В Учреждении в процессе обучения и воспитания используются следующие средства:

- печатные (учебники и пособия по всем предметам учебного плана, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- учебные приборы;
- тренажеры и спортивное оборудование.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе обеспечен выход в Интернет. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

2. Структура управления образовательным учреждением

Структурно- функциональная модель учреждения создана с учетом типа учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основные задачи, определенные образовательной программой школы, реализуются коллективом под руководством следующих сотрудников:

Директор школы - Белкина Мария Александровна.

Заместитель директора по воспитательной работе- Мюресова Марина Владимировна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Николаева Виктория Викторовна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Шестакова Ольга Александровна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Королёва Надежда Михайловна.

Управление школой - интернатом осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ, Уставом образовательного учреждения, педагогического Совета учреждения и органов общественного самоуправления школы-интерната.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе-интернате построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяются следующие уровни управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус;

второй уровень - заместители директора по УВР образовательного учреждения, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями,

программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования:

	Количество обучающихся	
	Начальная школа	Основная школа
очная	67	88
семейное образование	-	
самообразование	-	-
экстернат	-	-

1.2. Контингент обучающихся:

Учебный год	Количество классов	Начальная школа	Основная школа	Всего человек
2019-2020	15	68	96	164
2020-2021	16	67	87	154
2021-2022	15	66	87	153
2022-2023	15	67	88	155

Контингент обучающихся на 2022-2023 учебный год составил:

Всего			Воспитанники			Приходящие			Надомники			Инвалиды		
всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
155	53	102	9	2	7	146	51	95	12	4	8	15	5	10

Основная школа

Всего			Воспитанники			Приходящие			Надомники			Инвалиды		
всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
88	29	59	6	1	5	82	28	54	6	2	4	5	2	3

Начальная школа

Всего			Воспитанники			Приходящие			Надомники			Инвалиды		
всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
67	24	43	3	1	2	64	23	41	6	2	4	10	3	7

№	Класс	Количество человек
Начальная школа		
1	1 класс (вариант 7.2)	12
2	1 доп. класс (вариант 7.2)	12
3	2 класс (вариант 7.2)	13
4	3 класс (вариант 7.2)	14
5	4 «А» класс (вариант 7.2)	10
7	4 «Б» класс (вариант 7.2)	7
Основная школа		
1	5 «А» специальный (коррекционный) класс VII вида	10
2	5 «Б» специальный (коррекционный) класс VII вида	8
3	6 «А» специальный (коррекционный) класс VII вида	12
4	6 «Б» специальный (коррекционный) класс VII вида	12
5	7 специальный (коррекционный) класс VII вида	10
6	8 «А» специальный (коррекционный) класс VII вида	7
7	8 «Б» специальный (коррекционный) класс VII вида	9
8	9 «А» специальный (коррекционный) класс VII вида	11
9	9 «Б» специальный (коррекционный) класс VII вида	9

Социальный статус обучающихся:

Количество неблагополучных семей:

Учебный год	Количество неблагополучных семей
2020-2021	2 семьи
2021-2022	1 семья
2022-2023	1 семья

Количество многодетных семей:

Учебный год	Количество многодетных семей
2020-2021	23 семьи
2021-2022	19 семей
2022-2023	24 семьи

Количество обучающихся из неполных семей:

Учебный год	Количество обучающихся
2020-2021	63 обучающихся
2021-2022	64 обучающихся
2022-2023	59 обучающихся

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП:

Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП
2020-2021	3 обучающихся
2021-2022	5 обучающихся
2022-2023	3 обучающихся



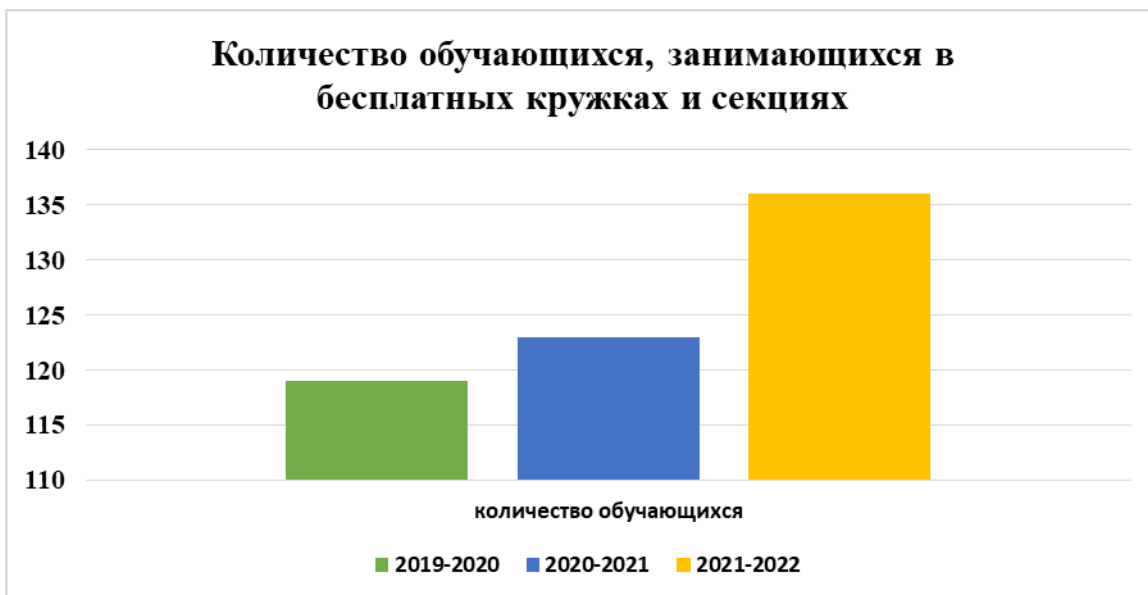
Количество обучающихся в, состоящих на ВШУ:

Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ
2020-2021	7 обучающихся
2021-2022	5 обучающихся
2022-2023	4 обучающихся



Общее количество обучающихся занимающихся в бесплатных кружках и секциях

Учебный год	Количество обучающихся, занимающихся в бесплатных кружках и секциях
2020-2021	119 обучающихся
2021-2022	123 обучающихся
2022-2023	136 обучающихся



1.3. Учебный план (структура и направленность).

Учебный план учреждения на 2022-2023 учебный год для 1-9 классов был составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» базисного учебного плана 2004 года, приказа от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказа от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Программы и календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на ШМО и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Раздел 3.2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 41 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Квалификация учителей и специалистов сопровождения в 2022-2023 учебном году.

Учебный год	Педагоги.	Кол-во всего	Имеют категорию		I категория		Высшая категория	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	Учителя НОО	6	5	83%	4	67 %	1	17 %
	Учителя ООО	14	5	36%	4	28 %	1	7 %
	Учителя всего	20	10	50%	8	40 %	2	10 %
	Специалисты	8	1	13%	1	13 %	-	
	ВСЕГО	28	11	39%	9	32 %	2	7%
2021-2022	Учителя НОО	6	5	83%	3	50%	2	33%

	Учителя ООО	14	5	36%	3	22%	2	14%
	Учителя всего	20	10	50%	6	30%	4	20%
	Специалисты	8	2	25%	1	13%	1	13%
	ВСЕГО	28	12	43%	7	25%	5	18%
2022-2023	Учителя НОО	6	5	83%	3	50%	2	33%
	Учителя ООО	14	7	50%	4	29%	3	21%
	Учителя всего	20	12	60%	7	30%	5	20%
	Специалисты	8	2	25%	1	13%	1	13%
	ВСЕГО	28	14	50%	8	29%	6	21%

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2022-2023 учебном году:

Динамика повышения квалификации педагогов.



- 6 учителей (18%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 9 учителей (32%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

Прохождение курсов, профессиональной переподготовки педагогами в 2022-2023 учебном году.

Курсы/профессиональная переподготовка	Количество часов	Количество педагогов	Ф.И.О.
Курсы Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Социальная сеть как инструмент обучения и взаимодействия участников образовательной деятельности»	24	1	Антонычева Е.В.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Выбор инклюзивного маршрута и стратегии инклюзии»	24	1	Николаева В.В.

детей с РАС в образовательной организации»			
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»	18	1	Николаева В.В.
Всероссийский образовательный портал «Завуч» «Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	70	2	Антонычева Е.В. Старкова А.А.
Единыйурок.ру Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	6	Николаева В.В. Антонычева Е.В. Старкова А.А. Музыченко Е.А. Шеремет А.А. Савенкова Н.В.
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	72	1	Николаева В.В.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях»	72	1	Михалкина Г.В.
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	248	1	Шеремет М.Г.
КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Технология создания печатных материалов в программе MS Publisher»	24	1	Антонычева Е.В.
КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	14	Белкина М.А. Николаева В.В. Шестакова О.А. Федорова И.Н. Глек О.И. Борисова Е.В. Рычкова И.В. Гришило В.В. Назарова В.А. Гусакова А.Ю. Кумпан Е.Н. Быстрова Ю.В. Чайкин Е.А. Глухов А.И.
КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» «Управление образовательной организацией в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	24	2	Николаева В.В. Шестакова О.А.
Итого:	20 педагогов из 28 (71%)		

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Количество педагогов
Всего педагогов:	28
Имеют образование:	
Высшее	25
Средне-специальное	3
Имеют квалификационную категорию	
Высшую	5
Первую	9
Соответствие занимаемой должности	14
Прошли курсы повышения квалификации	20
Профпереподготовку	2
Имеют стаж работы:	
0-5 лет	1
6-10 лет	1
10-20 лет	14
20 и выше лет	12

4. Анализ работы школы за 2022 - 2023 учебный год

4.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.

На современном этапе своего развития школа работает над методической темой: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личностью, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей».

В этом учебном году был сформировано 15 классов, в которых обучалось 155 учащихся. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей (законных представителей), что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. На начало учебного года были проведены организационно-педагогические мероприятия:

- комплектование школы педагогическими кадрами — 100%;

- организация горячего питания в школе - все обучающиеся обеспечиваются горячим питанием (завтрак и обед), учащиеся, посещающие группу продленного дня обеспечиваются полдником.
- смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года;
- ознакомление вновь прибывших учителей и обучающихся с локальными актами и Уставом школы;
- изучение постановлений, распоряжений, приказов по вопросам образования, новые учебные планы, методические рекомендации и письма Министерства образования и науки РФ и других органов образования, изданные в летний период и ознакомить с ними учителей;
- проверка и рецензирование рабочих программ учителей и классных руководителей;
- доставление графика проведения контрольных работ, графика дежурства по школе и т.д.;
- составление тарификации учителей на 2022-2023 учебный год;
- отчет по форме ОШ-1;
- выявление обучающихся, нуждающихся в оказании материальной помощи;
- составление списка «трудных» детей и обучающихся, состоящих на учете.

В течение года по плану проводились мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности. Классными руководителями велись журналы инструктажей по технике безопасности.

План мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся:

ДАТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Сентябрь	Беседа «Как правильно обращаться с режущими предметами» Практическое занятие «Безопасность в нашем доме»	Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе террористических актов»
Октябрь	Классные часы на тему: «Электрические приборы в доме» Развивающие игры с учениками начальной школы на самоконтроль «Чрезвычайные ситуации в доме»	Беседа «Как научить ребенка правильно вести себя с незнакомцем»
Ноябрь	Игровой тренинг «Как вести себя с незнакомцем» Рассматривание плаката «02» Практическое занятие «Осторожно незнакомец!»	Демонстрационный лист «Право на защиту от похищения»
Декабрь	Классные часы на тему: «Светофор»; «Учим дорожные знаки», «Правила ПДД»	Консультация «Психологические и возрастные особенности поведения школьников на улице»
Январь	Беседа «Кто может представлять опасность для окружающих» Классные часы «Куда бежать, если за тобой гонятся» Отгадывание кроссвордов и загадок-предостерегалок	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»

Февраль	Демонстрационный материал «Право на жизнь» Обсуждение правил безопасности в доме Беседа «Безопасность на льду»	Памятка по предупреждению актов терроризма
Март	Обучающая ситуация «Улица не место для игры»	Информация «Права, обязанности и функции родителей»
Апрель	Он-лайн классный час «Наши четвероногие друзья» «Всем ли можно называть свой адрес?» «Безопасное общение с домашними животными»	Конкурс творческих работ «Пожарный – мой лучший друг»
Май	Он-лайн классный час «Лекарственные и ядовитые растения», «Правила безопасности на дороге» Обучающая ситуация «Пожар в лесу»	Конкурс рисунков «Лекарственные растения нашего края»

4.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам:

2 класс								
Предмет	Русский язык	Чтение	Математика	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Технология	Окр.мир
% качества	43,8	68,8	43,8	100,0	100,0	81,2	100,0	81,2
4 и 5	7,0	11,0	7,0	16,0	16,0	13,0	16,0	13,0
% успеваемости	81,2	100,0	81,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	44,5	62,0	44,5	91,0	100,0	70,0	73,0	65,5

3 «А» класс								
Предмет	Русский язык	Чтение	Математика	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Технология	Окр.мир
% качества	76,9	53,8	100,0	84,6	100,0	100,0	100,0	100,0
4 и 5	10,0	7,0	13,0	11,0	13,0	13,0	13,0	13,0
% успеваемости	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	57,5	51,1	72,3	59,7	88,9	100,0	100,0	100,0

3 «Б» класс

Предмет	Русский язык	Чтение	Математика	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Технология	Окр.мир
% качества	43,8	68,8	43,8	100,0	100,0	81,2	100,0	81,2
4 и 5	7,0	11,0	7,0	16,0	16,0	13,0	16,0	13,0
% успеваемости и	81,2	100,0	81,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	44,5	62,0	44,5	91,0	100,0	70,0	73,0	65,5

4 класс

Предмет	Русский язык	Чтение	Математика	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Технология	Окр.мир
% качества	64,3	35,7	76,9	42,9	100,0	100,0	100,0	100,0
4 и 5	9,0	5,0	10,0	6,0	14,0	14,0	14,0	13,0
% успеваемости и	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	59,1	46,0	68,6	50,6	92,3	100,0	100,0	100,0

5«А» класс

предмет	Англ.яз	Лит-ра	Рус.яз.	Инф	Матем.	Биол	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Геогр.	Ист.
% качества	45,5	72,7	18,2	100,0	36,4	81,8	90,9	100,0	90,9	72,7	81,8	54,5
4 и 5	5,0	8,0	2,0	10,0	4,0	9,0	10,0	10,0	10,0	8,0	9,0	6,0
% успеваемости	81,8	90,9	81,8	100,0	81,8	81,8	90,9	100,0	90,9	81,8	81,8	81,8
СОУ	43,5	53,7	35,8	85,6	40,9	73,3	65,4	96,4	85,0	51,1	56,9	49,3

5«Б» класс

предмет	Англ.	Лит-ра	Рус.яз.	Инф.	Матем	Биол.	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.
% качества	11,1	11,1	11,1	88,9	22,2	66,7	66,7	100,0	100,0	77,8	55,6	88,9	22,2
4 и 5	1,0	1,0	1,0	8,0	2,0	6,0	6,0	9,0	9,0	7,0	5,0	8,0	2,0
% успеваемости	77,8	77,8	77,8	100,0	66,7	88,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	32,7	34,7	34,7	60,9	35,6	59,4	66,7	100,0	88,0	57,8	55,6	80,9	42,2

6 класс

предмет	Англ.	Лит-ра	Рус.яз.	Инф.	Матем	Биол.	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.
% качества	33,3	11,1		100,0	11,1	66,7	88,9	100,0	100,0	88,9	33,3	100,0	33,3
4 и 5	3,0	1,0		8,0	1,0	6,0	8,0	9,0	9,0	8,0	3,0	8,0	3,0
% успеваемости	88,9	88,9	88,9	100,0	88,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	43,1	36,9	33,8	73,0	36,9	66,7	72,9	100,0	92,0	60,9	49,3	91,0	45,3

7 «А» класс

предмет	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Алг.	Геом.	Инф.	Биол.	Физ.	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.
% качества	33,3	66,7	11,1	11,1	11,1	77,8	88,9	77,8	100,0	100,0	100,0	87,5	62,5	100,0	44,4
4 и 5	3,0	6,0	1,0	1,0	1,0	7,0	8,0	7,0	9,0	9,0	9,0	7,0	5,0	7,0	4,0
% успеваемости	100,0	100,0	100,0	77,8	88,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	45,3	54,7	39,1	34,7	35,9	57,8	80,9	57,8	100,0	100,0	96,0	65,0	58,0	79,4	48,4

7 «Б» класс

предмет	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Алг.	Геом.	Инф.	Биол.	Физ.	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.
% качества	20,0	50,0	20,0	10,0	10,0	70,0	70,0	70,0	100,0	100,0	90,0	100,0	50,0	90,0	40,0
4 и 5	2,0	5,0	2,0	1,0	1,0	7,0	7,0	7,0	10,0	10,0	9,0	8,0	5,0	9,0	4,0
% успеваемости	80,0	90,0	80,0	80,0	80,0	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0	90,0	90,0	90,0
СОУ	35,8	50,7	35,8	33,0	33,0	55,6	63,5	55,6	74,8	92,8	76,3	68,5	50,7	72,7	44,3

8 «А» класс

предмет	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Алг.	Геом.	Инф.	Биол.	Физ.	Хим.	Муз.	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.
% качества	40,0	20,0	20,0	10,0	10,0	90,0	90,0	70,0	60,0	100,0	90,0	90,0	90,0	80,0	70,0	30,0
4 и 5	4,0	2,0	2,0	1,0	1,0	9,0	9,0	7,0	6,0	9	9,0	9,0	9,0	8,0	7,0	3,0
% успеваемости	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	100,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0
СОУ	44,3	38,7	38,7	35,9	35,9	58,3	72,7	52,7	49,9	92,8	90,7	65,5	65,5	59,1	52,7	41,5

8 «Б» класс

предмет	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Алг.	Геом.	Инф.	Биол.	Физ.	Хим.	Муз.	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.
% качества	30,0					90,0	90,0	60,0	60,0	90,0	90,0	70,0	80,0	50,0	40,0	50,0
4 и 5	3,0					9,0	9,0	6,0	6,0	9,0	9,0	7,0	8,0	5,0	4,0	5,0
% успеваемости	90,0	80,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0
СОУ	41,5	31,1	33,1	33,1	33,1	58,3	69,1	49,9	53,5	90,7	83,5	59,9	59,1	47,1	44,3	47,1

9 «А» класс

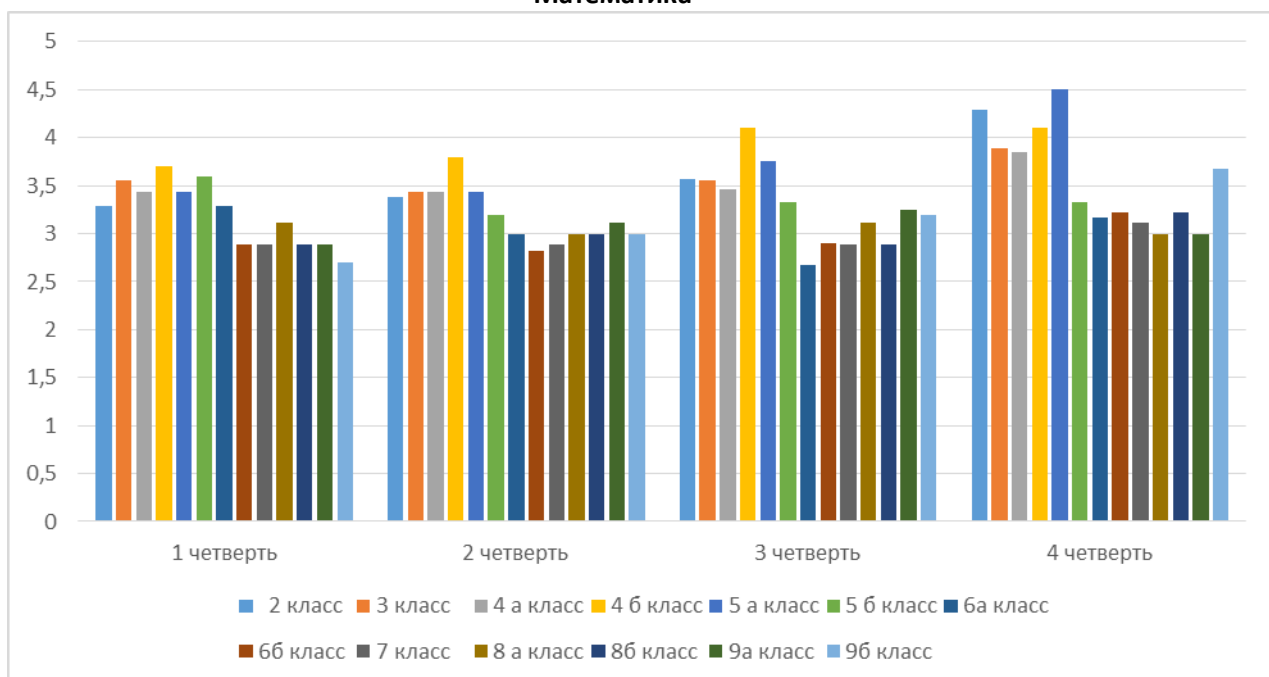
предмет	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Инф.	Матем.	Биол.	Физ.	Хим.	ИЗО	Физ-ра	Геогр.	Общ.	Ист.
% качества	55,6	66,7	33,3	22,2	22,2	88,9	88,9	66,7	66,7	88,9	88,9	77,8	44,4
4 и 5	5,0	6,0	3,0	2,0	2,0	8,0	8,0	6,0	6,0	8,0	8,0	7,0	4,0
% успеваемости	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9	88,9
СОУ	48,3	51,4	42,1	39,0	39,0	57,7	65,7	51,4	55,4	81,7	69,7	78,6	45,2

9 «Б» класс

предмет	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Инф.	Матем.	Биол.	Физ.	Хим.	ИЗО	Физ-ра	Геогр.	Общ.	Ист.
% качества	70,0	10,0	0,00	20,0	20,0	100,0	100,0	90,0	70,0	100,0	100,0	100,0	40,0
4 и 5	7,0	1,0	0,00	2,0	2,0	10,0	10,0	9,0	7,0	10,0	10,0	10,0	4,0
% успеваемости	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	55,6	38,8	36,0	41,6	41,6	64,0	78,4	61,2	55,6	89,2	74,8	64,0	47,2

Динамика среднего бала по предметам

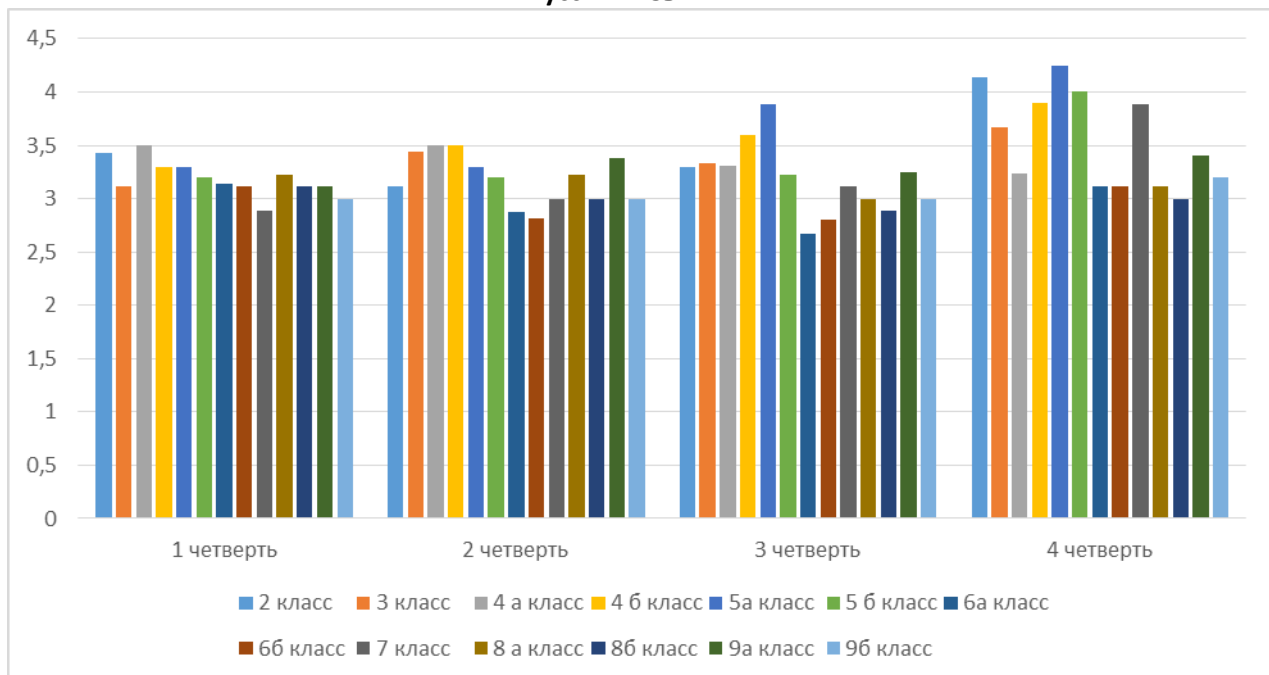
Математика



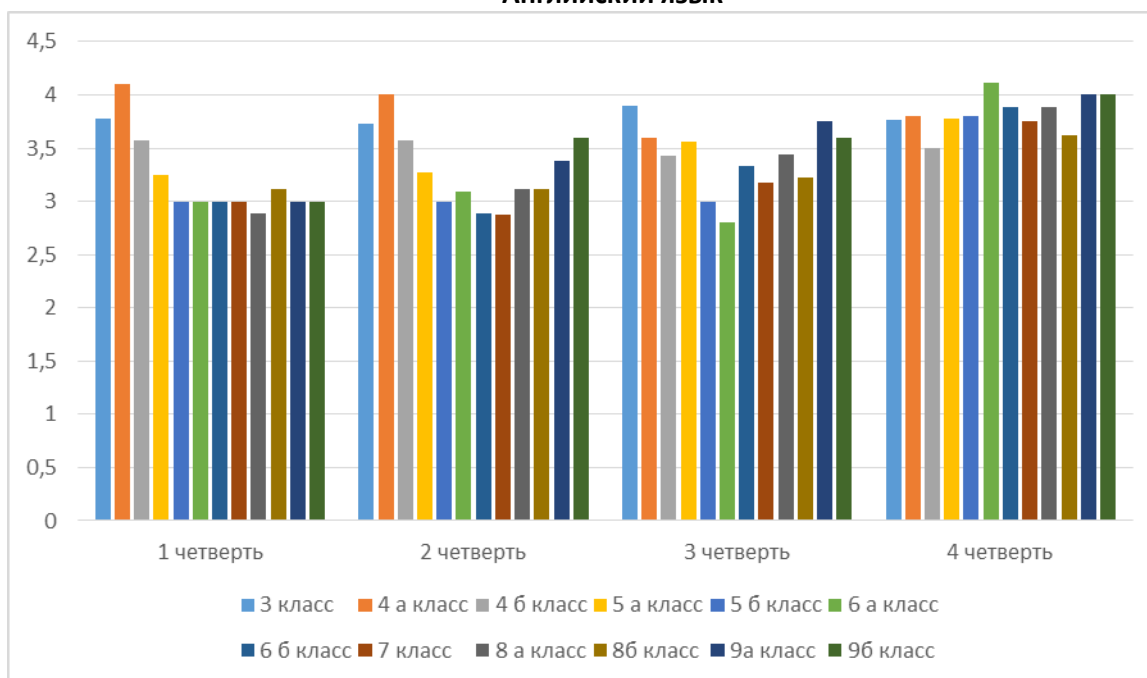
ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2022-2023 учебный год на среднем уровне.
2. В сравнении 1 полугодием повысилось количество обучающихся с отметкой «4».

Русский язык



Английский язык



Основные причины не 100% успеваемости и низкого качества :

- низкие учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.
- пропуски занятий обучающимися.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год на совещании при зам. директоре по УВР
2. Составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «3».
3. Провести совещание при директоре по теме: «Работа с неуспевающими учащимися».
4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям начальных классов, учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами лично ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

1. Педагогу-психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что проводится работа учителей по предупреждению типичных затруднений обучающихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний, разнообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках; достаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления приводят к удовлетворительным результатам работы.

Начальная школа

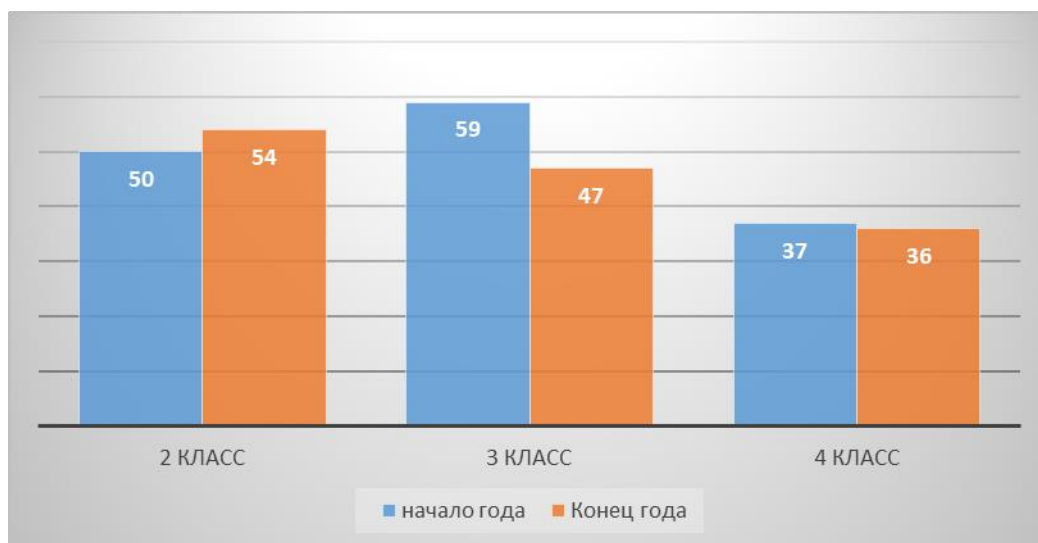
Русский язык:

На протяжении учебного года систематический производился контроль знаний, умений и навыков учащихся. Всеми педагогами своевременно и качественно выполнялись анализы мониторингов. Результаты контрольных срезов по русскому языку:

Успеваемость по русскому языку

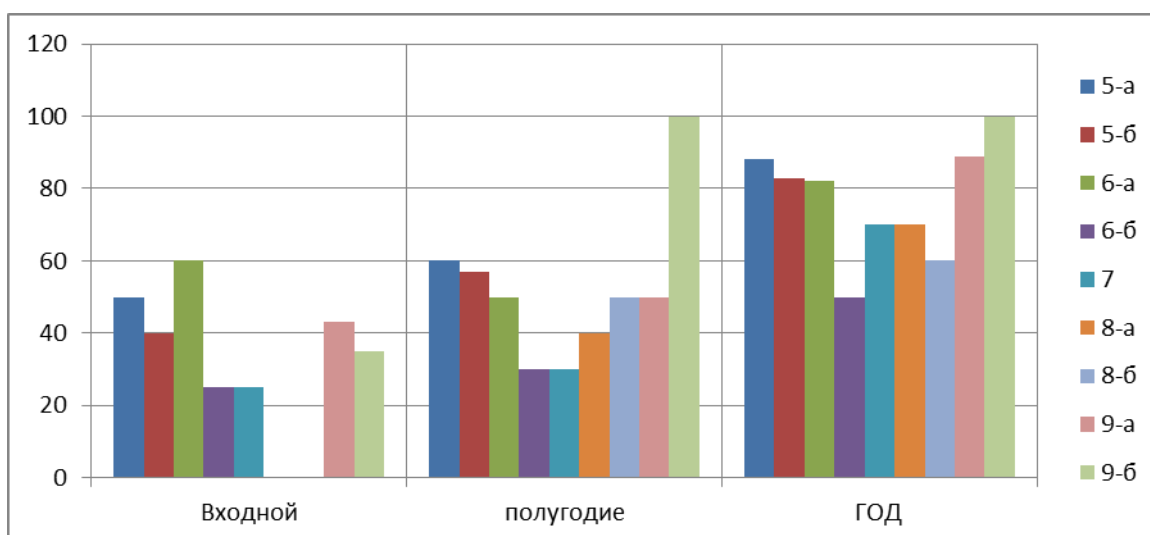


Качество по русскому языку

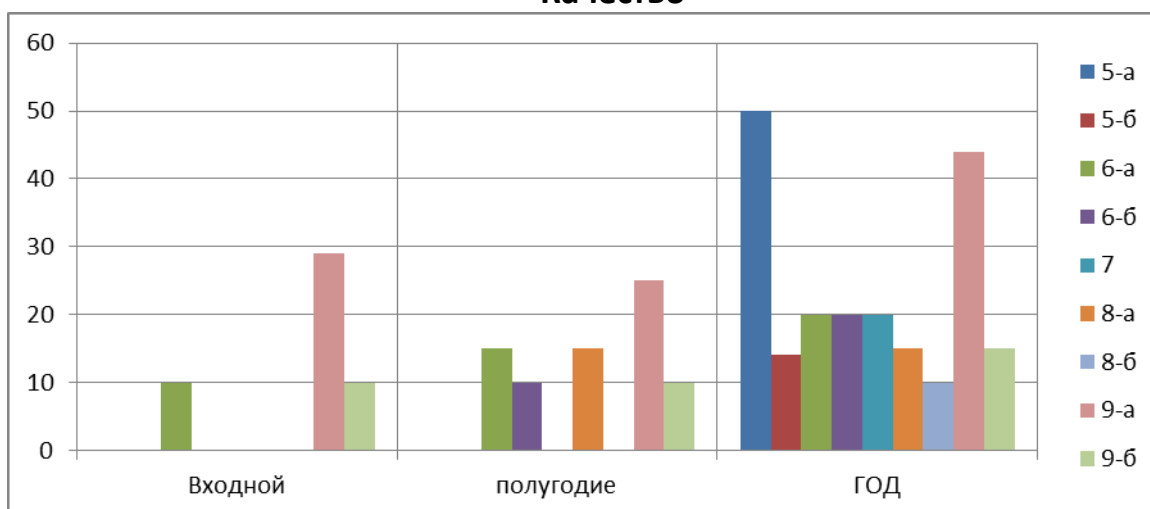


Основная школа

Успеваемость



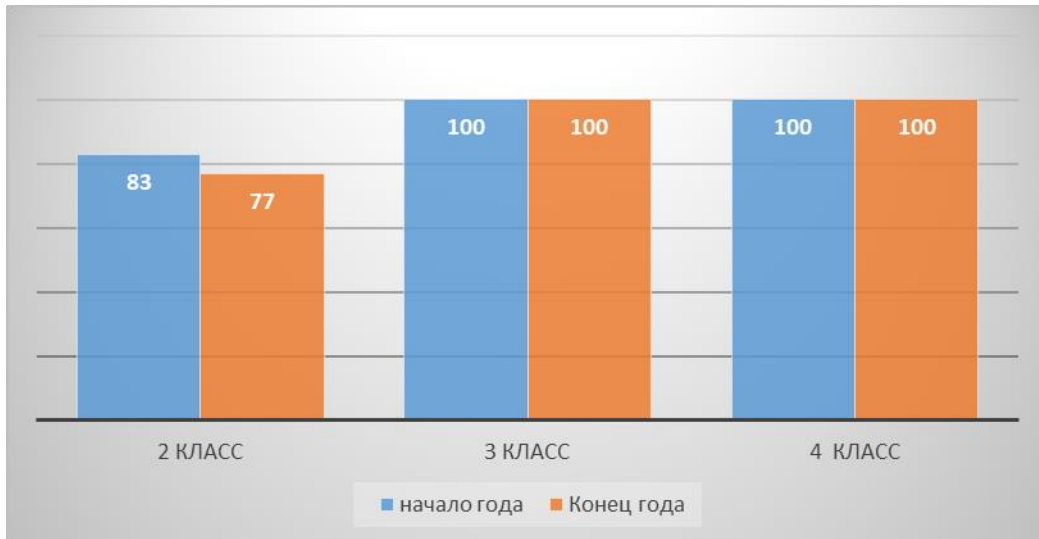
Качество



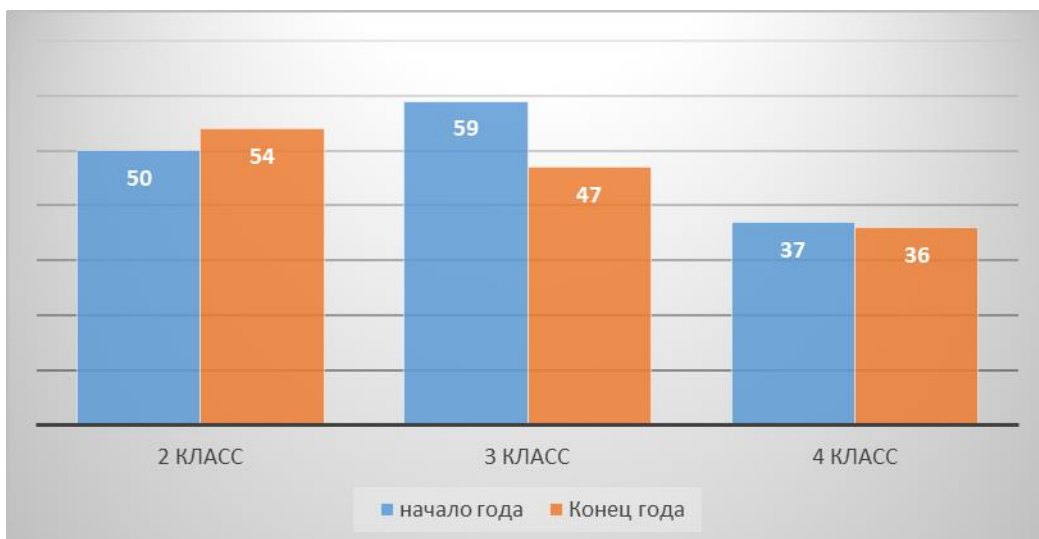
Русский язык:

На протяжении учебного года систематический производился контроль знаний, умений и навыков учащихся. Всеми педагогами своевременно и качественно выполнялись анализы мониторингов. Результаты контрольных срезов по русскому языку:

Успеваемость по русскому языку

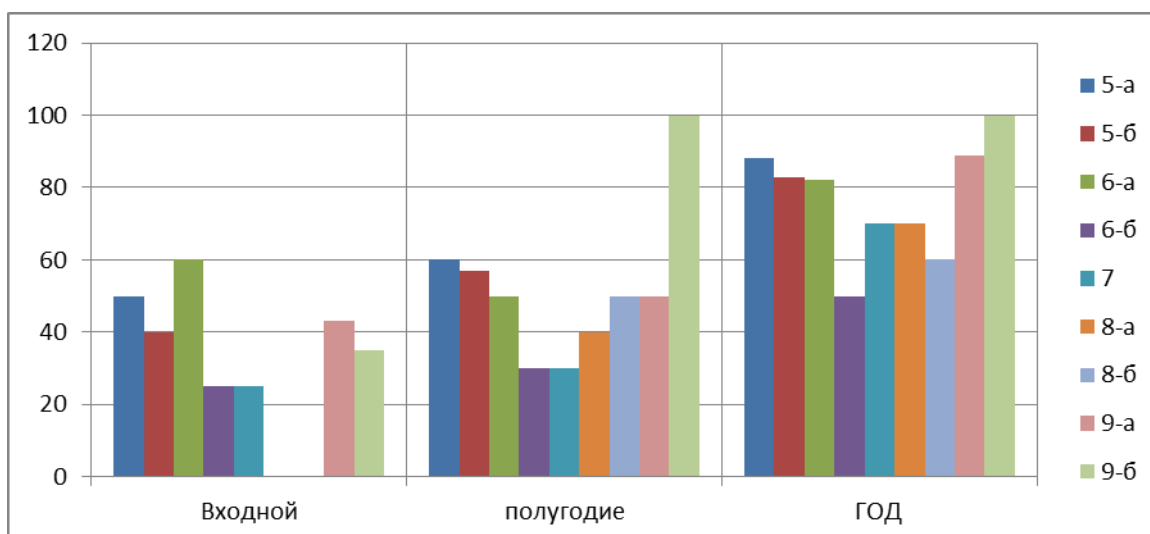


Качество по русскому языку

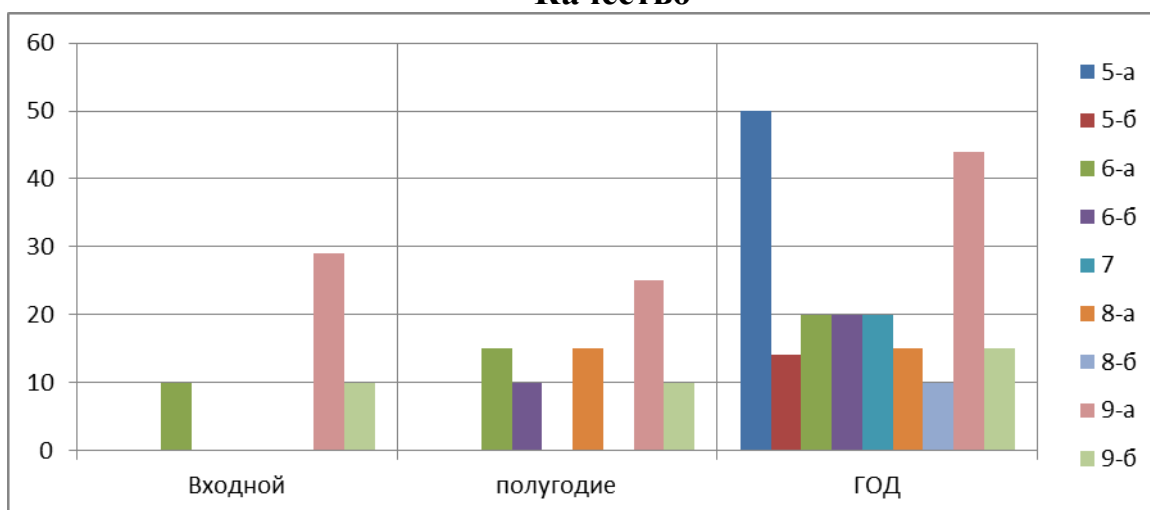


Основная школа

Успеваемость



Качество



Большое количество ошибок продолжает оставаться на орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне слова». На втором месте ошибки, допущенные в словарных словах. Много ошибок на правописание окончаний прилагательных и причастий.

Рекомендации учителям:

1. После каждого мониторинга подводить итог, по каким темам допущено больше всего ошибок и какими методами предусмотрено их устранение;
2. Создать подборку всех словарных слов, в которых допущены ошибки;
3. Соблюдение здоровьесберегающих технологий;
4. Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в образовании;
5. Проведение постоянной работы над ошибками;
6. Привлечение психолога для формирования устойчивой мотивации учащихся.

Определена степень развития речи учащихся через сформированность техники чтения.

В системе подлежал контролю уровень прохождения программ.

Основные причины низкого качества знаний:

- большое количество пропусков учащихся;

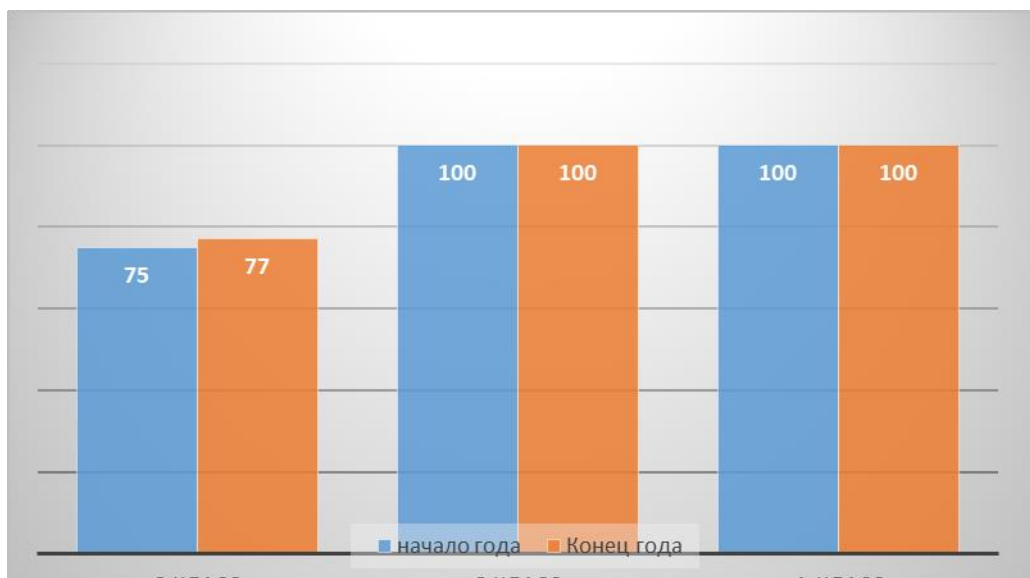
- низкие учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей - предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Рекомендации:

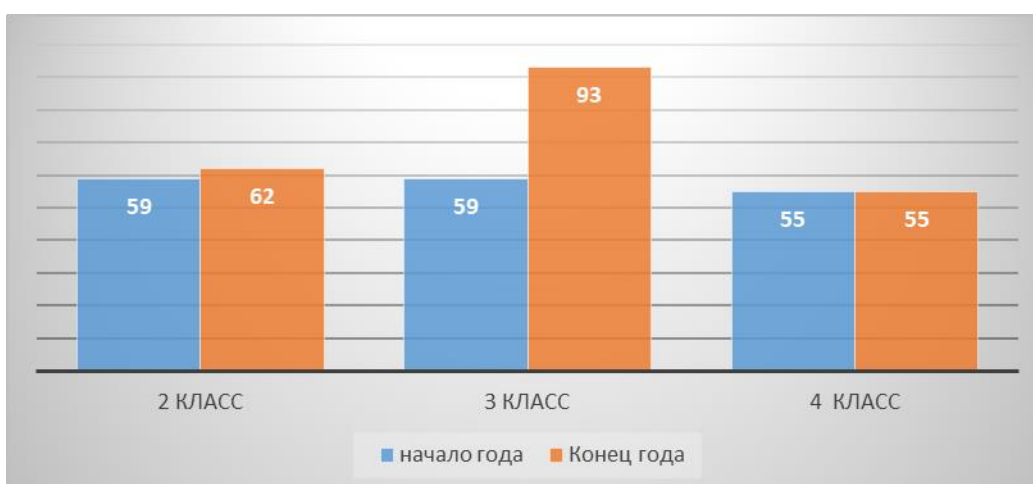
- спланировать работу по устранению пробелов в знаниях,
- продолжить работу по отработке навыков письма;
- формировать у уч-ся учебно-познавательный интерес к учебному материалу, закреплять материал по данным темам, работать над устранением пробелов в знаниях, продолжить работу по совершенствованию правописания;
- совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Математика

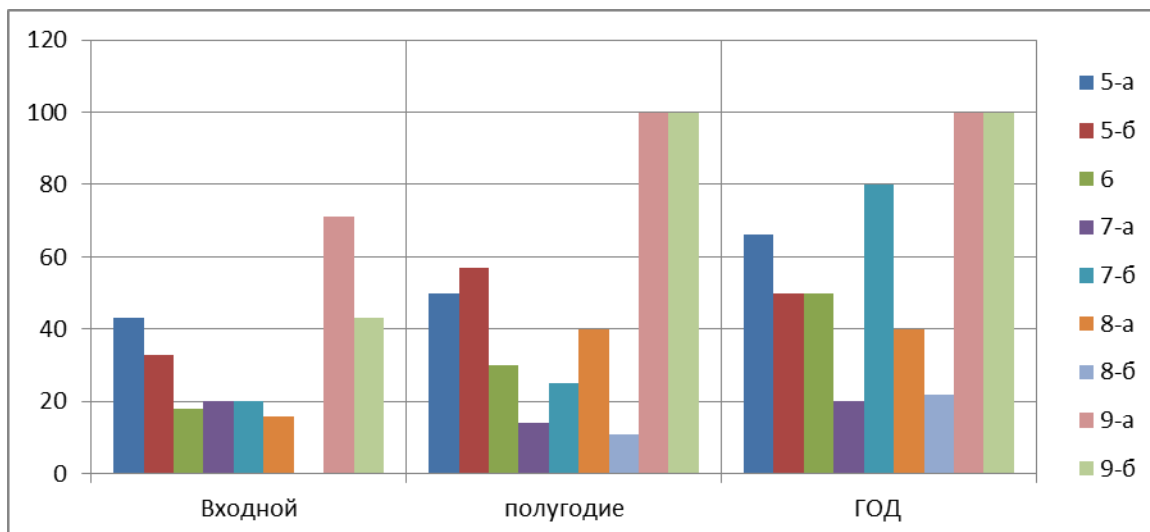
Успеваемость по математике в начальной школе



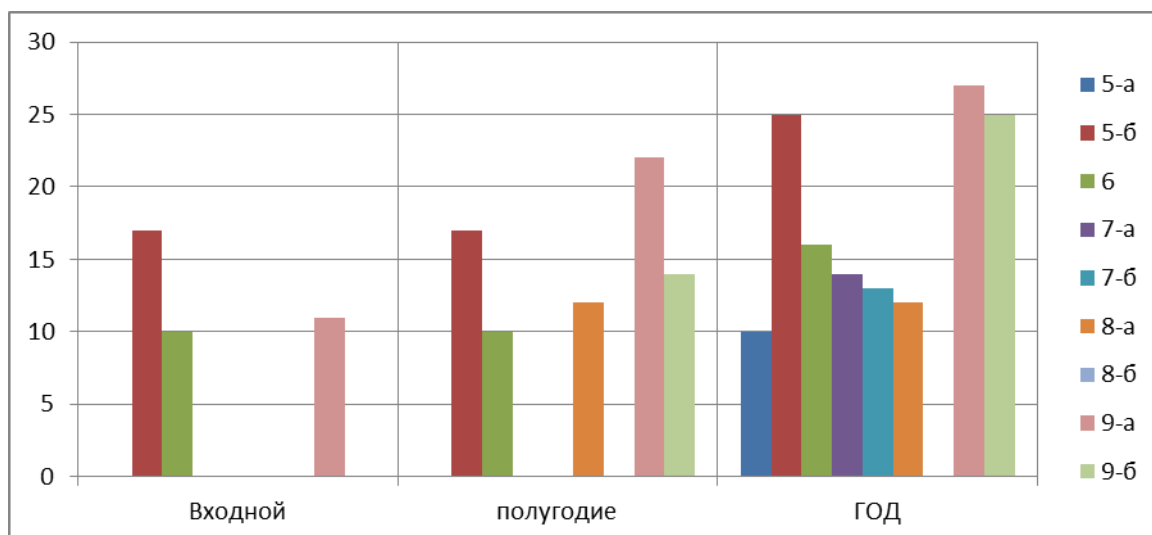
Качество по математике



Успеваемость по математике в основной школе



Качество по математике



Основные причины низкого качества знаний:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей - предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Рекомендации учителям математики:

- провести анализ типичных ошибок на заседании ШМО;
- ежеурочно проводить устную работу на уроках с повторением свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач с целью подготовки к ГИА;
- практиковать проведение промежуточного контроля по текстам КИМ;
- классным руководителям 9 знакомить родителей учащихся с результатами диагностических исследований по математике.

Успеваемость и качество обучения в динамике

Начальная школа



Основная школа

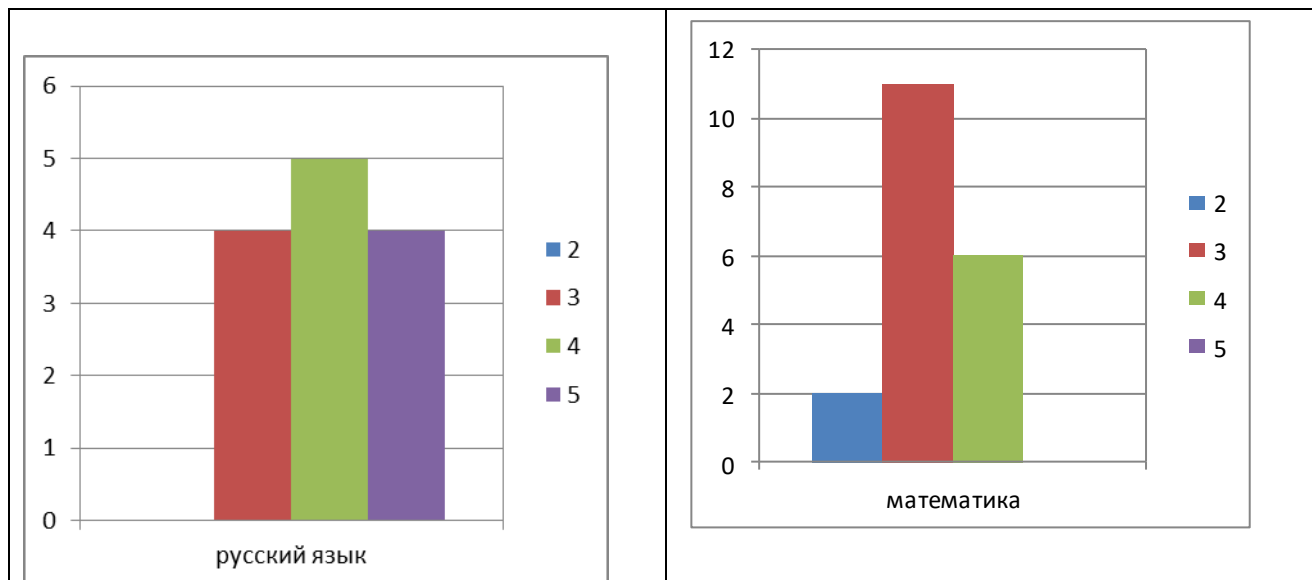


Итоги Государственной итоговой аттестации в динамике.

В 2022-2023 учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья сдавали один обязательный экзамен по выбору. (математика или русский язык).

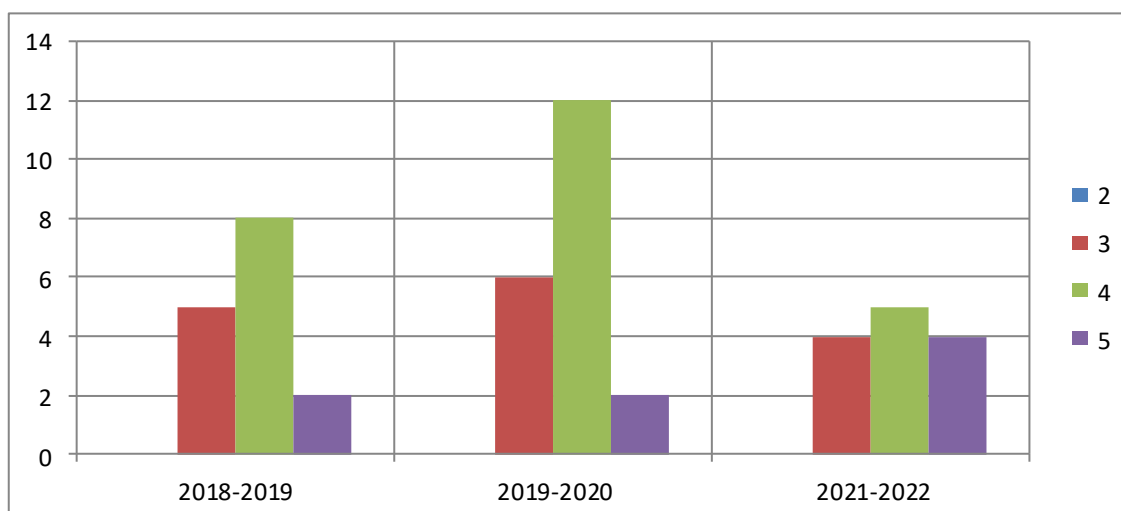
Из 20 обучающихся 9-ых классов допущены к ИГА все 20 человек.

Результаты Итоговой Государственной аттестации 2022-2023 учебный год:

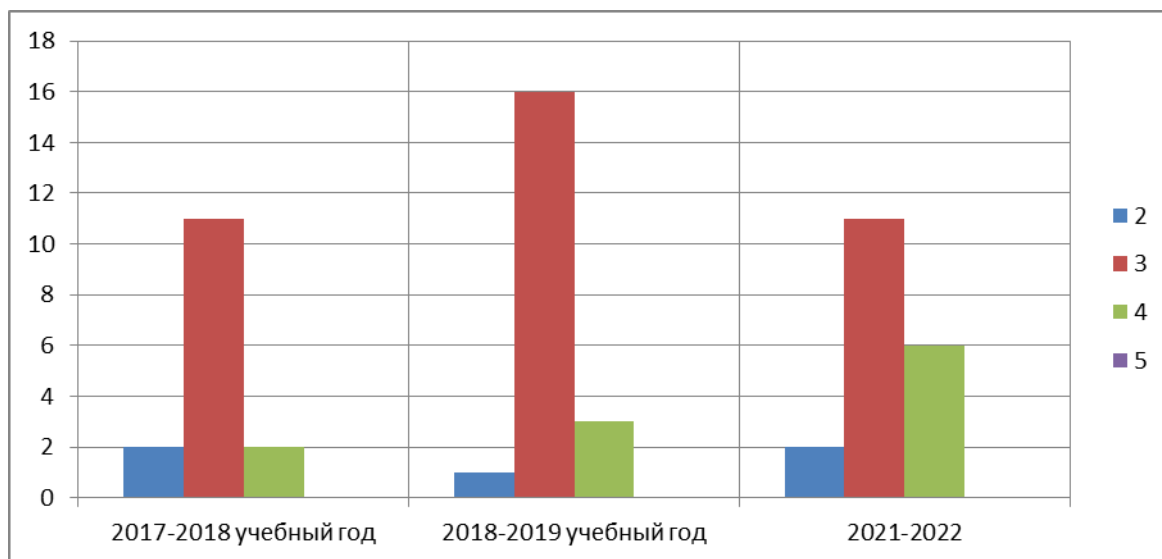


Итоги Государственной итоговой аттестации в динамике:

Русский язык



Математика



4.3. Анализ прохождения программы.

Начальная школа.

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместителем директора по УВР **Николаевой В.В.** с целью анализа выполнения практической части учебных программ по предметам были проверены журналы учителей начальной школы, отчеты учителей о выполнении учебных программ за 2022-2023 учебный год.

Цели: проверка выполнения теоретической и практической части образовательной программы за 2022-2023 учебный год, их соответствие тематическому плану;

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год в начальной школе был составлен на основании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Он сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального образования.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Подробно выполнение учебного плана по классам и по предметам за 2022-2023 учебный год представлено в таблице.

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во часов по программе	Фактически дано, вывод о выполнении программы	Выполнении практической части программы по плану/фактически
Литературное чтение	1	Музыченко Е.А.	122	117 часов, выполнена	Проект 3
Русский язык	1		153	145 часов, выполнена	
Математика	1		122	117 часов, выполнена	
Окружающий мир	1		62	57 часов,	Проект 2,

				выполнена	Экскурсии 6
Изобразительное искусство	1		32	25 часов, выполнена	Тв.р. – 5/Тв.р. – 5
Технология	1		30	29 часов, выполнена	Проект– 3
Физическая культура	1		95	89 часов, выполнена	
Ритмика	1		28	27 часов, выполнена	
Музыка	1		30	27 часов, выполнена	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1		93	89 часов, выполнена	
Шермет М.Г.					
Литературное чтение	1 доп.		121	116 часов, выполнена	Проект 3
Русский язык	1 доп.		152	145 часов, выполнена	
Математика	1 доп.		121	116 часов, выполнена	
Окружающий мир	1 доп.		60	56 часов, выполнена	Проект 3 Экскурсии 6
Изобразительное искусство	1 доп.		29	25 часов, выполнена	Тв.р. – 4
Технология	1 доп.		32	29 часов, выполнена	Проект – 4
Физическая культура	1 доп.		95	89 часов, выполнена	
Ритмика	1 доп.		30	29 часов, выполнена	
Музыка	1 доп.		28	27 часов, выполнена	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1 доп.		94	89 часов, выполнена	
Николаева В.В.					
Литературное чтение	2		157	151 час, выполнена	Проект 6
Русский язык	2		158	151 час, выполнена	Дик-9, Соч-4, Из.-3, Спис.-5
Математика	2		157	151 час, выполнена	Пр.- 12, К.р.- 8
Окружающий мир	2		64	60 часов, выполнена	Проект 8 Экскурсии 5
Изобразительное искусство	2		30	27 часов, выполнена	Тв.р. – 5
Технология	2		33	31 час, выполнена	Проект- 5

Физическая культура	2		95	91 час, выполнена	
Ритмика	2		33	30 часов, выполнена	
Музыка	2		31	30 часов, выполнена	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2		97	92 часа, выполнена	
Литературное чтение	3	Антонычева Е.В.	124	118 часов, выполнена	Проект 6
Русский язык	3		158	151 час, выполнена	Дик-10, Соч.-4, Из.-7, Спис.-4
Математика	3		158	151 час, выполнена	К.р. – 9, П.р.-8
Окружающий мир	3		65	63 час, выполнена	Проект 3 Экскурсии 5
Изобразительное искусство	3		33	27 часов, выполнена	Тв.р. 4
Технология	3		29	28 часов, выполнена	Проект- 5
Физическая культура	3		94	91 час, выполнена	
Английский язык	3		33	30 часов, выполнена	
Ритмика	3		34	33 часа, выполнена	
Музыка	3			31	30 часов, выполнена
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3		93	88 часов, выполнена	
Литературное чтение	4 «А»	Старкова А.А.	112	106 часов, выполнена	Проект 8
Русский язык	4 «А»		127	121 час, выполнена	Дик-10, Соч.-4, Из.-9, Спис.-4
Математика	4 «А»		158	151 час, выполнена	К.р. – 11, П.р.-10
Окружающий мир	4 «А»		60	58 часов, выполнена	Проект 4 Экскурсии 4
Изобразительное искусство	4 «А»		33	27 часов, выполнена	Тв.р. – 4
Технология	4 «А»		31	30 часов, выполнена	Проект- 5
Физическая культура	4 «А»		96	93 часа, выполнена	
Английский язык	4 «А»		33	30 часов,	

				выполнена	
Ритмика	4 «А»		29	28 часов, выполнена	
Музыка	4 «А»		31	30 часов, выполнена	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	4 «А»		98	93 часа, выполнена	
ОРКСЭ	4 «А»		31	30 часов, выполнена	
Литературное чтение	4 «Б»		110	105 часов, выполнена	Проект 8
Русский язык	4 «Б»		126	120 часов, выполнена	Дик-8, Соч.-2, Из.-6, Спис.-4
Математика	4 «Б»		159	151 час, выполнена	К.р. – 11, П.р.-9
Окружающий мир	4 «Б»		60	57 часов, выполнена	Проект 6 Экскурсии 4
Изобразительное искусство	4 «Б»		32	26 часов, выполнена	Тв.р. – 6
Технология	4 «Б»		32	30 часов, выполнена	Проект- 4
Физическая культура	4 «Б»	Савенкова Н.В.	93	88 часа, выполнена	
ОРКСЭ	4 «Б»		31	30 часов, выполнена	
Английский язык	4 «Б»		33	30 часов, выполнена	
Ритмика	4 «Б»		34	33 часа, выполнена	
Музыка	4 «Б»		30	28 часов, выполнена	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	4 «Б»		93	88 часов, выполнена	

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

1. Неблагоприятными погодными условиями;
- Выполнение программы выполнялось за счет:
2. замещения пропущенных учебных часов;
 3. корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре выполнены в полном объеме.

Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Программы школьного компонента за 2022-2023 учебный год выполнены.

Опрос сильных и слабых обучающихся осуществляется на допустимом уровне. Итоговые оценки выставлены объективно каждому обучающемуся.

Таким образом, образовательную программу за 2022-2023 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

Основная школа.

предмет	класс	Педагог	Кол-во часов по программе	Фактически проведено	Результат прохождения	Причины
Русский язык	5-а	Рычкова И.В.	170	146	98%	Отмена по метеоусловиям, праздники, больничный лист педагога, дополнительные каникулы
	5-б	Гусакова А.Ю.	204	168	100%	
	6	Гусакова А.Ю.	204	169	100%	
	7-а	Глек О.И.	136	117	100%	
	7-б	Глек О.И.	136	117	100%	
	8-а	Гусакова А.Ю.	102	87	100%	
	8-б	Гусакова А.Ю.	102	86	100%	
	9-а	Глек О.И.	102	96	100%	
	9-б	Рычкова И.В.	102	91	100%	
литература	5-а	Рычкова И.В.	102	90	100%	Отмена по метеоусловиям, праздники, дополнительные каникулы
	5-б	Гусакова А.Ю.	102	84	100%	
	6	Гусакова А.Ю.	102	84	100%	
	7-а	Глек О.И.	68	57	99%	
	7-б	Глек О.И.	68	61	99%	
	8-а	Гусакова А.Ю.	68	52	100%	
	8-б	Гусакова А.Ю.	68	52	100%	
	9-а	Глек О.И.	100	92	100%	
	9-б	Рычкова И.В.	100	91	100%	
Английский язык	5-а	Кумпан Е.Н.	102	79	100%	Очередной трудовой отпуск, отмена занятий по метеоусловиям, дополнительные каникулы
	5-б		102	78	100%	
	6		102	83	100%	
	7-а		102	78	100%	
	7-б		102	78	100%	
	8-а		102	80	100%	
	8-б		102	80	100%	
	9-а		102	88	100%	
	9-б	102	89	100%		
математика	5-а	Хайдарова Н.А.	170	142	95%	Отмена по метеоусловиям, праздники, дополнительные каникулы
	5-б	Хайдарова Н.А.	170	145	92%	
	6	Борисова Е.В.	170	148	91%	
алгебра	7-а	Хайдарова Н.А.	102	86	92%	
	7-б	Хайдарова Н.А.	102	85	92%	
	8-а	Борисова Е.В.	102	87	100%	
	8-б	Борисова Е.В.	102	87	100%	
	9-а	Борисова Е.В.	136	129	100%	
	9-б	Борисова Е.В.	136	130	100%	
геометрия	7-а	Хайдарова Н.А.	68	57	95%	
	7-б	Хайдарова Н.А.	68	57	95%	

	8-а	Борисова Е.В.	68	59	90%	
	8-б	Борисова Е.В.	68	59	90%	
	9-а	Борисова Е.В.	68	59	100%	
	9-б	Борисова Е.В.	68	59	100%	
информатика	5-а	Шестакова О.А.	34	31	100%	Отмена по метеоусловиям, праздники, дополнительные каникулы
	5-б		34	26	100%	
	7-а		34	30	100%	
	7-б		34	29	100%	
	8-а		34	26	100%	
	8-б		34	26	100%	
	9-а		34	31	100%	
	9-б		34	32	100%	
история	5-а	Федорова И.Н.	68	56	92%	Отмена по метеоусловиям, праздники, дополнительные каникулы
	5-б		68	56	92%	
	6		68	56	92%	
	7-а		68	61	100%	
	7-б		68	56	100%	
	8-а		68	60	100%	
	8-б		68	60	100%	
	9-а		66	61	100%	
	9-б		66	59	100%	
биология	5-а	Гришило В.В.	34	29	100%	Отмена по метеоусловиям, праздники, дополнительные каникулы
	5-б		34	30	100%	
	6		34	30	100%	
	7-а		34	26	100%	
	7-б		34	28	100%	
	8-а		68	61	100%	
	8-б		68	61	100%	
	9-а		66	63	100%	
			9-б		66	
география	5-а	Федорова И.Н.	34	30	100%	Отмена по метеоусловиям, праздники, дополнительные каникулы
	5-б		34	29	100%	
	6		34	29	100%	
	7-а		68	61	100%	
	7-б		68	61	100%	
	8-а		68	58	100%	
	8-б		68	58	100%	
	9-а	66	63	100%		
		9-б	Гришило В.В.	66	63	
Физическая культура	5-а	Быстрова Ю.В.	102	88	100%	Отмена по метеоусловиям, праздники, дополнительные каникулы
	5-б		102	90	100%	
	6		102	89	100%	
	7-а		102	87	100%	
	7-б		102	86	100%	
	8-а		102	87	100%	
	8-б		102	88	100%	
	9-а		100	97	100%	
			9-б		100	
физика	7-а	Шестакова О.А.	68	61	100%	Отмена по метеоусловиям,
	7-б		68	58	100%	

	8-а		68	59	100%	праздники, дополнительные каникулы
	8-б		68	59	100%	
	9-а		100	93	100%	
	9-б		100	94	100%	
ХИМИЯ	8-а	Гришило В.В.	68	60	100%	Отмена по метеоусловиям, праздники
	8-б		68	59	100%	
	9-а		66	63	100%	
	9-б		66	63	100%	
общество знание	7-а	Белкина М.А.	34	32	100%	Отмена по метеоусловиям, праздники
	7-б		34	32	100%	
	8-а		34	32	100%	
	8-б		34	32	100%	
история	6		68	63	100%	

В связи с дополнительными выходными днями, отменой занятий по метеоусловиям и праздничными днями возникла необходимость корректировки рабочих программ и календарно-тематических планирований по предметам. Всеми учителями были скорректированы КТП на IV четверть.

Корректировка рабочих программ была осуществлена путем:

- сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;
- слияния близких по содержанию тем уроков;
- укрупнения дидактических единиц по предмету;
- замены традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями с использованием видеоконференцсвязи;
- уменьшения количества часов на устные опросы;
- предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме сообщения, подготовки презентации, проекта и т.п.

- перенос наиболее сложных для усвоения тем на изучение в следующем учебном году

Даны были рекомендации по составлению рабочих программ на следующий учебный год: запланировать в КТП за счёт уроков повторения и прописать в пояснительной записке изучение или закрепление наиболее сложных тем, с которыми столкнулись в IV четверти, а так же внесение в программы тем, перенесенных на изучение в следующем учебном году.

Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Программы школьного компонента за 2022-2023 учебный год выполнены.

Опрос сильных и слабых обучающихся осуществляется на допустимом уровне. Итоговые оценки выставлены объективно каждому обучающемуся.

Таким образом, образовательную программу за 2022-2023 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

Раздел 5. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.

5.1 Общая характеристика.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

№	Тема педагогического совета
1.	Организационный «Анализ работы школы за прошедший учебный год и планирование на 2022 – 2023 уч.год»
2.	«Мотивация учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение условий для её развития»;
3.	«Роль цифровых образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся»;
4.	«Реализация программы воспитания как обязательной части основной образовательной программы».

Педагоги являлись активными участниками конкурсов различных уровней в 2022–2023 учебном году:

Данные об участии в конкурсах педагогов

Всего педагогов: 28 человек.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.	«Лучший урок литературы» «Уроки Победы»	Международный конкурс	Глек О.И.	Победитель
2.	«Мир фантазий» Номинация «Краски моего лета»	Краевой конкурс	Чайкин Е.А.	Диплом I степени
3.	«Юный корреспондент ЮИД»	Краевой конкурс	Быстрова Ю.А.	Диплом участника
4.	Праздничный турнир среди интернатных учреждений Камчатского края	Краевой конкурс	Быстрова Ю.А.	Грамота за III место
5.	«Гордость России»	Международный конкурс	Щербакова О.Н.	Диплом I степени
6.	«Путь мужества и славы!», посвященного Дню Победы	Международный конкурс	Старкова А.А.	Диплом Лауреата I степени
7.	«Письмо солдату. Победа без границ»	Региональный этап Международного конкурса	Старкова А.А.	Диплом победителя
8.	«Турнир городов 2021»	Всероссийская олимпиада	Михалкина Г.В.	Диплом победителя
	Итого:	6 педагогов из 28 (22%), 3 победы (11%)		

ВЫВОД:

1. В соответствии с планами изучается опыт работы учителей, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

2. Проведены заседания Методического Совета.

3. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.

4. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором.

5. Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- об учебно-методических комплектах;
- ознакомление с Учебным планом школы на 2022-2023 учебный год,
- о курсовой подготовке в 2022-2023 уч. году;
- организации и проведения ГВЭ в 9 классах.

6. В целях повышения квалификации учителя посещали:

- районные семинары;
- курсы повышения квалификации;
- участвовали в вебинарах.

7. В 2022-2023 учебном году аттестовались следующие педагоги:

1 категория присвоена Быстровой Ю.В. – учителю.

1 категория присвоена Федоровой И.Н. – учителю.

Высшая категория присвоена Белкиной М.А.

Высшая категория присвоена Гусаковой А.Ю.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.

2. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по организации проектной работы обучающихся
- по организации исследовательской работы учащихся.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу Методического Совета,

2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.

3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.

4. Обратить внимание учителей математики, биологии, географии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

5. Руководителям ШМО:

- составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
- запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
- предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

5.2. Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются школьные методические объединения. В школе действует 5 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла и физической культуры;
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО воспитателей
- ШМО психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое ШМО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов творческих групп

На заседаниях ШМО рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы творческих групп проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. Запланированные заседания проводились своевременно с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась

как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний творческих групп (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям творческих групп усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

6. Внутришкольный контроль.

6.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УВР Николаевой В.В и Шестаковой О.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 - 2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Учителям:

- обеспечить переход на ФГОС ООО (приказ Мипросвещения РФ от 31.05.2021 № 287)
- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

6.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов, рабочих программ по предметам). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 97 % учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний. При работе со школьной документацией необходимо:

- аккуратно оформлять все страницы классных журналов;
- своевременно выполнять данные рекомендации администрации;
- выставлять оценки и делать записи в журналах без исправлений;
- обратить внимание на накопляемость оценок в течение учебной четверти, четко планировать систему опроса.

7. Анализ работы специалистов сопровождения.

7.1. Психологическая служба.

И.О. специалистов: педагог - психолог - Костюк Людмила Николаевна;
педагог- психолог – Головина Ванда Владимировна;
педагог - психолог - Фанчики Светлана Федоровна (в декретн.
отпуске)

Количество воспитанников, учащихся (приходящих) в образовательном учреждении: 156 чел.

Количество воспитанников в образовательном учреждении, охваченных деятельностью педагогов-психологов: 28 чел.

Цели и задачи работы:

Цель: психолого – педагогическое сопровождение субъектов учебно – воспитательного процесса на всех этапах развития и содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Задачи:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах развития развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, психологическое просвещение и профилактика психологического нездоровья;
- ✓ развитие когнитивной сферы, познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы;
- ✓ своевременное диагностирование, профилактика и коррекция детей, нуждающихся в помощи;
- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ всестороннее развитие личности учащихся, культурное, интеллектуальное и нравственное развитие;
- ✓ формирование творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- ✓ формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;
- ✓ социальная адаптация выпускников в условиях социально-экономических преобразований в обществе с учетом индивидуальных потребностей;

Приоритетные направления деятельности педагогов - психологов: дифференцированная помощь детям с особыми образовательными потребностями и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в виде психологической диагностики, родителям и лицам их замещающих, консультативной деятельности (индивидуальной и групповой), коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения всех участников образовательного пространства, профилактики дезадаптации.

Субъекты психолого - педагогического сопровождения:

- ✓ Дети сироты, оставшихся без попечения родителей, с трудной жизненной ситуацией;
- ✓ Дети с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школе (дошкольники, вновь прибывшие в учреждение);
- ✓ Педагоги;
- ✓ Родители и лица их замещающие.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа склонностей к аддиктивной и девиантной форме поведения, развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего

формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для достижения положительных результатов вся работа осуществлялась в тесном контакте со всеми специалистами учреждения: учителями – предметниками, воспитателями, соц. педагогами, медицинскими работниками, администрацией.

1. Аналитико - диагностическая работа с обучающимися:

Цель, виды изучений	Общее кол-во обучающихся									
	1 кл	1доп кл	2 кл	3е кл	4 кл	5е кл	6 кл	7 е кл	8е кл	9е кл
Диагностика готовности к школьному обучению	11									
Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.	11									
Исследование психологической готовности школьников к переходу в среднее звено 4 класс					18					
Изучение процесса адаптации пятиклассников к среднему звену						19				
Изучение уровня профессионального самоопределения										20
Диагностика уровня тревожности	3	2			18	19	3	1	1	20
Диагностика личностных отклонений, особенностей учащихся	2	2		2		2	2		1	2
Изучение личностных особенностей детей «группы риска»	1			3		2	1	1		2
Диагностика детско - родительских отношений	1	1		1		2	1	1	1	1

Вывод: 1.«Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1- го класса.

Изучение адаптации обучающихся 1го класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел благополучно. Большинство детей относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. В редких случаях у обучающихся отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Качественный анализ проведенного обследования показал:

- у 2% детей снижена учебная активность, которая проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя.
- 88% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми.
- у 10% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения.

Повторное диагностическое обследование показало, что период адаптации проходит медленно, но без осложнений. Учащихся, находящихся в состоянии школьной дезадаптации, в 1 классе не выявлено. Выявлены учащиеся, к которым требуется индивидуальный подход. Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод, что в среднем по классу адаптационный период у первоклассников прошел благополучно.

2. «Изучение адаптации в 5 классе».

Переход в среднее звено часто является психологическим стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В 5 классе изучаются уровни школьной тревожности, мотивации. Полученные результаты в начале и конце учебного года, сравниваются, и на их основании осуществляется анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям.

На начало учебного года общими причинами тревожности у обучающихся являлись внутриличностные конфликты, прежде всего связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях.

В течение учебного года были проведены групповые психологические занятия с обучающимися, которые помогли детям снизить уровень школьной тревожности до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующей возрастной норме.

По результатам комплексного диагностического обследования процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что адаптационный период прошел благополучно, учащиеся достаточно быстро привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует о правильно выбранной стратегии помощи педагогов в период процесса адаптации обучающихся.

3. «Подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов».

В соответствии с планом работы было проведено комплексное диагностическое обследование учащихся девятых классов. В результате диагностики были определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ОГЭ, уровень самоорганизации и самоконтроля. В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9 классов и их родителями по различным темам: страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик, выбор образовательного маршрута для успешного поступления в колледжи, техникумы. Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей, учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации вне зависимой форме, работа с классными руководителями девятых классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов. Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является: Программа «Я в мире профессий» Г.В.Резапкина, целью которой является формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

При диагностическом обследовании были использованы следующие методики:

- ✓ Методика по определению сформированности регуляторного компонента в целом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.

- ✓ Методика Е.И.Морозовой – шкала уровня адаптивности для дошкольников.
- ✓ Проективная методика исследования личности ребенка «Расскажи историю» Г.Х. Махортова.
- ✓ Методика ГИТ, адаптирован Акимовой М.К., Борисовой Б.М., Козловой В.Т., Логиновой Г.П.
- ✓ Тест школьной тревожности Филипса.
- ✓ Тест школьной тревожности А.М.Прихожан.
- ✓ Методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М.
- ✓ Методика изучения школьной мотивации Лускановой Н.Г.
- ✓ Опросник агрессивности Басса – Дарки.
- ✓ Проективная методика «Кактус» по определению уровня и типа агрессии М.А.Панфилова.
- ✓ Цветовой тест Люшера.
- ✓ Фрустрационный тест по определению общих психологических особенностей ребенка С.Розенцвейг.
- ✓ Методика диагностики личностного роста школьников, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова.
- ✓ Тест на определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбиявичене.
- ✓ Опросник Леонгарда – Шмишека – акцентуации характера.
- ✓ А.Е.Методика диагностики личностного роста школьников, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова.
- ✓ Тест ДДО (Е. А. Климов).
- ✓ Тест: «Карта интересов».
- ✓ Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В. Б. успенскому).
- ✓ Опросник профессиональных склонностей ОПС.
- ✓ Тест «Рисунок человека из геометрических фигур».
- ✓ Тест определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка).
- ✓ «Исследование уровня субъективного контроля - адаптация Методики (Д. Роттера)».
- ✓ Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А. Е. Личко).
- ✓ Тест Кеттелла подростковый вариант.
- ✓ Висбаденский опросник (изучение первичных и вторичных способностей личности).

Выводы: диагностические процедуры реализованы в полном объеме, согласно годовому плану педагога – психолога и индивидуальным запросам администрации, родителей, воспитателей.

2. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися:

Название программы (направление коррекционно-развивающей работы)	Общее количество учащихся								
	1-1 доп	2 кл	3-е кл	4-е кл	5-е кл	6 кл	7-е	8-е	9-е
Программа адаптационных занятий с первоклассниками «Здравствуй школа!» С.И.Тукачева.	11								
Программа «Учись учиться» Е.В.Языканова, 1-4 класс	11 12	13	14	18					

Программа учебного курса «Тропинка к своему Я». О.В.Хухлаева, 1-4 кл.				18					
«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, 5-6 кл					19	24			
Программа предпрофильной подготовки учащихся 9 классов «Я в мире профессий» Резапкина Г.В.									20
Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Пути – дороги»					19	24	9	16	20
Рабочая программа объединения дополнительного образования «АРТ-студия» А.О.Попова	11 12	13	14			24	9	16	
Дополнительная общеразвивающая программа психолого – педагогической направленности «Формирование позитивных жизненных целей» А.А.Яник						24	8	16	20
«Рабочая программа по работе с детьми с ОВЗ по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты» Носкова И.А.	11 12	13	14	18	19	24	8	16	20
Всего:	155								

1. Программа адаптационных занятий «Здравствуй школа!» С.И.Тукачева

Цель программы: создание социально – психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволяют ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Предлагаемые занятия проводились одновременно со всем классом, так как занятия направлены на знакомство, создание в классе дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, развитие эмоционально – волевой сферы, совершенствование внимания, памяти, воображения, процессов мышления, нравственных представлений. Сочетание игровой занимательности и серьезности заданий помогло первоклассникам освоить роль ученика, проявить активность, развить мотивацию интереса к обучению.

2. Образовательная программа для 1-4 классов «Учись учиться». Языканова Е.В.

Цель программы: это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

После реализации групповой коррекционно – развивающей программы можно сделать вывод, что на конец года у большинства детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, учащихся с низким уровнем мотивации к учению прослеживается положительная динамика в отношении школьного обучения. Сформировались умения

работать в группе, навыки запоминания. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений оказало положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности.

3. Программа «Тропинка к своему Я». О.В. Хухлаева (1-4 класс)

Цель программы: развитие эмоционального интеллекта детей, ориентирующее в решении личностных задач этого возраста.

Содержанием программы стали не высшие психические функции, а чувства, потребности, переживания и пристрастия, — то есть субъективный мир человеческой души. В основе программы лежит уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребенка.

Программа ориентирована на социально-личностное развитие ребенка, которое дает возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого ведущего и научила детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя. Работа по программному материалу помогла сформировать у детей представления о мире человеческих эмоций и своих личностных особенностях, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических норм.

4. Программа «Тропинка к своему Я». О.В. Хухлаева (5-6 кл.)

Цель программы: обеспечение необходимого уровня психологического развития. Целенаправленное формирование сознательного отношения к логическим операциям, их применение в процессе анализа, осмысления, обобщения.

В результате реализации программы, ребята усвоили понятие «способности», исследовали свои способности и возможности, искали пути преодоления препятствий в процессе собственного развития. А так же повысился уровень творческого развития и самовыражения.

На уроках психологического развития учащиеся освоили в более широком диапазоне такие понятия как: память, внимание, мышление, воображение и т.д. Научились анализировать, сравнивать, обобщать. Данный курс занятий дал возможность подросткам получить необходимые психологические знания и познать свои индивидуальные особенности.

5. Профориентационная работа по программам: «Я в мире профессий», за основу взята программа Резапкиной Г.В. «Скорая помощь в выборе профессии»; тренинговые занятия по теме «Профориентация» (из цикла «Жизненные навыки» под ред. С. В. Кривцовой, Д.В.Рязановой).

Цель программы: Содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, обогащение их знаний, умений, навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Большинство выпускников 2022 года испытывали трудности в выборе будущей профессиональной деятельности.

При сопровождении психологом обучающихся по профориентационному направлению, учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в школе - интернате, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем будущей профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в

профессиональной сфере. В результате комплексных мероприятий у подростков область деятельности, профессия определена.

6. Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Пути – дороги»

Целью программы: профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Реализация данной программы позволила достигнуть положительных результатов в обучении подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Обучающиеся научились социально-поддерживающему поведению, которое в свою очередь способствовало формированию мотивации на оказание помощи родным и близким, активизируя их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.

Информирование подростка о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогли сформировать у обучающихся образ жизни, способствующий здоровью.

7. Рабочая программа объединения дополнительного образования «АРТ-студия» А.О.Попова

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала подростков и гармонизации их личности.

Реализация программы способствовала формированию образного и пространственного мышления. У обучающихся сформировались навыки, умения выражать свои мысли с помощью рисования различными материалами. У большинства обучающихся благодаря проработке психологических проблем методом арт-терапевтического воздействия, стабилизировалось эмоциональное состояние (снижения напряжения, тревожности, агрессивности).

8. Дополнительная общеразвивающая программа психолога – педагогической направленности «Формирование позитивных жизненных целей» А.А.Яник

Цель программы: формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

С помощью методов активного социально-психологического обучения (тренинг, ролевая игра, моделирование ситуаций, групповая дискуссия и др.) обучающиеся старших классов научились распознавать индивидуальные черты и качества своей личности, ставить перед собой цели, адекватные внутренней сущности, ответственно управлять собой, принимать себя и свой опыт.

У подростков значительно повысился уровень позитивного межличностного общения, многие овладели способами регуляции своих эмоциональных состояний.

Эффективность программы отслеживалась с помощью тестовых методик: опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии», тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера, опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой.

9. «Рабочая программа по работе с детьми с ОВЗ по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты» Носкова И.А.

Цель программы: нормализация психоэмоционального состояния у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Пребывание в сенсорной комнате способствовало улучшению эмоционального состояния ребят. Снижился уровень беспокойства и агрессивности. Занятия способствовали снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, а так же ускорению восстановительных процессов. Значительно понизилось психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Программы включали входную, промежуточную и итоговую диагностику познавательных процессов и эмоциональной, личностной и волевой сферы. Результаты были использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении индивидуальных коррекционных программ и консультировании педагогов.

В результате реализации программы у большинства обучающихся сформировалось уважительное и серьезное отношение к своим и чужим чувствам, повысилось осознание и умение выражать свои чувства, почувствовать степень собственной рассерженности. Развились коммуникативные навыки по взаимодействию друг с другом. Способы управления с агрессивными проявлениями в поведении у 20% младших школьников в стадии формирования.

3. Консультативная работа.

Основные проблемы:

- ✓ Педагоги, воспитатели: поведенческие, эмоционально-личностные проблемы обучающихся, межличностное взаимодействие в коллективе.
- ✓ Дети: эмоционально-личностные проблемы, трудности межличностных отношений в соц. среде, самоопределение в мире профессий, повышенная предэкзаменационная тревожность.

1 квартал (сентябрь-ноябрь)

Повод обращения	Контингент (кол-во человек)		
	Родитель (кол-во)	Педагог (кол-во)	Ребенок (кол-во)
-определение актуального уровня развития	8	12	
-проблемы, связанные с когнитивным развитием	5	10	
-поведенческие проблемы	8	16	
-проблемы детско-родительских отношений	5	3	
-эмоционально-личностные отношения	4	1	8
-межличностные отношения в соц.среде	5	1	8
-профессиональная ориентация			5
Всего:	35	43	21

2 квартал (декабрь-февраль)

Повод обращения	Контингент (кол-во человек)		
	Родитель (кол-во)	Педагог (кол-во)	Ребенок (кол-во)
-определение актуального уровня развития	4	6	
-проблемы, связанные с когнитивным развитием	2	2	
-поведенческие проблемы	5	10	
-проблемы детско-родительских отношений	4	2	1
-эмоционально-личностные отношения	7	2	4
-межличностные отношения в соц.среде		3	4

-профессиональная ориентация			2
Всего:	22	25	11

3 квартал (март-май)

Повод обращения	Контингент (кол-во человек)		
	Родитель (кол-во)	Педагог (кол-во)	Ребенок (кол-во)
-определение актуального уровня развития	1	4	
-проблемы, связанные с когнитивным развитием	1	2	
-поведенческие проблемы	3	8	
-проблемы детско-родительских отношений	2	2	
-эмоционально-личностные отношения	3	3	1
-межличностные отношения в соц.среде	2		3
-профессиональная ориентация			4
Всего:	12	17	8

В течение года консультативная работа с родителями, обучающимися, воспитанниками проводилась в индивидуальном порядке - консультации в основном по вопросам: преодоление школьных трудностей в период адаптации, психологическая поддержка во время обучения, проблемы межличностных отношений в социальной среде (в кругу одноклассников). Консультативная деятельность для педагогов, реализовывалась через индивидуальный запрос.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей на более глубокую работу.

4. Психологическое просвещение и профилактика (в т.ч. превентивные занятия).

Психопрофилактические мероприятия с родителями осуществлялись в формате живого общения, а так же дистанционно посредством распространения информационных и методических материалов, в виде буклетов, рекомендаций. А именно:

- ✓ Повышение психолого – педагогической компетенции в вопросах семейного и детского благополучия;
- ✓ Повышение психолого – педагогической компетенции родителей по вопросам укрепления взаимоотношений в период взросления подростков;
- ✓ Повышение психолого – педагогической компетенции родителей по проблемам адаптационного периода первоклассников, пятиклассников;
- ✓ Повышение уровня родительской компетенции в вопросах формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и нормализации детско-родительских отношений.

Всего мероприятий с детьми:

Название программы (направление профилактической работы)	Общее количество учащихся (охваченных мероприятиями)
---	---

	1-4кл.	5-7кл.	8-9 кл.
Программа по профилактике ПАВ «Полезные привычки» Л. Колесова; О. Романова (для нач. классов)	69	-	-
Программа по профилактике ПАВ «Школа - территория здоровья» О.И.Тищенко., Жур.кл.рук.№4,2008г (для сред. классов)	-	49	-
Программа "Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни", соц.пед.Л.А.Алымова., педагог - психолог Костюк Л.Н. (для учащихся 8-9 классов)	-	-	38
Всего:	69	49	38

В соответствии с годовым планом, а также по заявке администрации, в период всего образовательного процесса обучения проводились занятия по психологическому просвещению обучающихся в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни. Посредством повышения уровня социально-психологической компетентности у большинства подростков и детей, сформировались устойчивые навыки отказа от употребления психоактивных веществ. Сократилось количество подростков из "группы риска" по употреблению ПАВ. У младших школьников, занятия проводились в игровой форме, в виде презентаций. С обучающимися среднего звена проведены профилактические и тренинговые. Такой подход создал благоприятные условия для формирования правильного представления о ценности здоровья.

5. Работа с педагогами (педсовет, педконсилиум, семинар, круглый стол и т.д.)

Тема	Форма участия
Консилиум по результатам адаптации 1 класса.	Выступление с докладом
Консилиум по готовности к переходу в среднее звено (4 классы).	Выступление с докладом
Консилиум по результатам адаптации 5 класса.	Выступление с докладом
Консилиум по профессиональному самоопределению учащихся 9 – х классов.	Выступление с докладом
Семинар - практикум: «Эффективные техники в общении с родителями».	Выступление с докладом
Семинар: «Использование передовых технологий в коррекционной работе с целью повышения качества образования и интереса учащихся к занятиям (рекомендации педагогам)».	Выступление с докладом
Практикум с использованием арт – терапевтических методик «Подростковая агрессия. Как вести себя с агрессивным подростком».	Выступление с докладом
Практикум с элементами тренинга «Позитивное мышление», направленный на формирование личного положительного настроения педагога во время трудовой деятельности.	Выступление с докладом
Круглый стол: «Профилактика суицидов» методические рекомендации по организации работы в ОУ, направленной на профилактику суицидального поведения детей и подростков (памятки для педагогов).	Выступление с докладом

Методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Применение эффективных педагогических технологий в коррекционно –развивающей работе с детьми с ОВЗ».	Выступление с докладом
Методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Совершенствование системы психологического, дефектологического, логопедического сопровождения в образовательном процессе школы, как условие повышения качества коррекционно-развивающего обучения в рамках ФГОС».	Выступление с докладом
Методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. «Формирования опыта социального поведения детей с ОВЗ, рекомендации педагогам по работе с обучающимися».	Выступление с докладом
Методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Итоги работы МО за 2022 - 2023 уч.год.»	Выступление с докладом

В течение года проводимые мероприятия осуществлялись и предоставлялись в виде отчетов (индивидуальные заключения, результаты групповых диагностик) заместителю директора по ВР. Это позволило вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса.

6. Методическая работа педагога - психолога Костюк Л.Н:

- 04.10.21-03.12.21– курсы повышения квалификации (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») «Сайт педагога как инструмент организации образовательной деятельности».
- 17.11.2021 - Семинар (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») на тему: «Дистанционное обучение – это просто».
- 07.12.2021 - Семинар (КГАУ "Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейной формы устройства") «Профилактика суицидального поведения».
- 18.01.22-11.02.22 - курсы повышения квалификации (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») «Разработка и использование мультимедийных презентаций в практической деятельности педагога».
- 26.01.22-28.01.22 - курсы повышения квалификации (ЧОУ ДПО "Национальный институт защиты детства") «Мотивирование родителей на сотрудничество со специалистами образовательных учреждений».
- 26.04.2022 - Семинар (КГАУ "Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейной формы устройства") «Особенности психолого – педагогического сопровождения детей – жертв насилия».
- 08.04.2022 – 20.06.2022 - курсы повышения квалификации (ФПК Московский государственный психолого – педагогический университет) «Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

7. Методическая работа педагога - психолога Головиной В.В:

- 28.09.2021г – Семинар (КГАУ "Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейной формы устройства") «Рекомендации по работе с несовершеннолетними, самовольно ушедшими из организации для детей-сирот и детей, ОБПР, и профилактика таких уходов»
- 07.12.2021г – Семинар (КГАУ "Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейной формы устройства") «Обучающий семинар по профилактике суицидального поведения»

- 13.04.2022г – Семинар (КГАУ "Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейной формы устройства") «Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления»
- 15.04.2022г. – курсы повышения квалификации. Дистанционная форма. («Московский государственный психолого-педагогический университет»). «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»
- 26.04.2022г. Семинар (КГАУ "Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейной формы устройства") «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия».

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми группы риска. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Обобщив результаты проводимой психолого – педагогической работы, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- ✓ эмоционально- личностными отношениями среди обучающихся (неблагоприятное общение);
- ✓ связанные с низкой коммуникативной культурой обучающихся;
- ✓ по развитию навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- ✓ связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем социального интеллекта;
- ✓ связанные с проявлением школьной тревожности;
- ✓ связанные с профессиональным самоопределением.

Таким образом, в новом 2022/2023 учебном году следует продолжить работу по снижению нервно - психологического напряжения среди учащихся, по развитию навыков самоконтроля, регуляции психосоматических процессов, развитию коммуникативных навыков через реализацию дополнительных программ, тренинговых занятий, используя Арт – терапевтические технологии. Также будет продолжен комплекс работ по коррекционно-развивающим программам (познавательной, эмоционально-волевой сферах).

В новом 2023/2024 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

- Осуществлять сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС НОО, ФГОС НОО воспитанников с ОВЗ, ФГОС ОО;
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с трудностями в межличностных отношениях через активизацию их внутреннего потенциала;
- Проведение просветительских мероприятий для педагогов, родителей и лиц их замещающих с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Продолжить проведение тренинговых, игровых занятий по обеспечению обучающимся психологического комфорта в учреждении;
- В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся;
- Формировать основы сознательного поведения обучающихся подросткового возраста, направленности нравственных представлений и социальных установок личности.

7.2. Логопедическая служба.

Цель работы учителя-логопеда – профилактика и коррекция речевых нарушений, развитие речевых и неречевых процессов: создание артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика), развитие речевого дыхания, развитие мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, развитие слоговой структуры слова, расширение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие психических процессов. Воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Целью логопедической работы в 2022-2023 учебном году являлось выявление и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1 -2 классов; совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения; развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков; устранение недостатков чтения и письма.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- логопедическое обследование детей;
- анализ медико-педагогической документации.
- экспертные опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам обучающихся (русскому языку, чтению, родному языку, родному чтению).

В случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей ученик направлялся по решению школьного ПМПк в лечебно - профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в областную ПМПК.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование динамических движений артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематические представления;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общие представления о предметах;
- представления о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции;
- диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией:
 - первичное обследование звукопроизношения первоклассников;
 - первичное обследование обучающихся начальной школы, которым необходимы занятия на логопункте;
 - диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 1-4 классов;
 - итоговое обследование обучающихся;
 - оценка результатов обследования, обработка данных.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлены речевые карты.
3. Ведение документации
 - формирование подгрупп детей, зачисленных на логопункт;
 - оформление речевых карт;
 - написание годового плана работы;
 - составление перспективного планирования;
 - написание справки по особенностям речевого развития первоклассников.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование динамических движений артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематические представления;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общие представления о предметах;
- представления о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции;
- диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 1-4 классов;
- диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем.

На начало учебного года зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 26 обучающихся.

Из них с общим недоразвитием речи–22 обучающихся, специфическое системное недоразвитие речи – 4 обучающихся.

Дети были укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением, назначены индивидуальные занятия по звукопроизношению, разработаны перспективные, тематические, индивидуальные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями и учителями. В течение учебного года выбыл один ребенок. Во второй половине учебного года в класс поступили два ребенка, и были зачислены на логопункт для коррекционных занятий. Контроль посещения занятий осуществляли классный руководитель, родители, завуч по УВР, учитель-логопед.

Коррекционно-развивающее обучение с учащихся с нарушением речи.

По данному направлению была проведена следующая работа:

- подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса;

- развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики;

- совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа с учителями и родителями проводилась в соответствии с годовым планом работы логопедического кабинета.

Консультативное направление

Работа с педагогами

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогами-психологами):

Проводилось: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Работа с родителями

Проводила работу с родителями. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Принимала участие (дистанционное) в классных родительских собраниях, на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Как расширять словарь ребенка», «Почему нужно обязательно выполнять домашнее задание». Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Размещала материалы консультаций по темам «Логопедическая грамматика для успешного обучения ребенка в школе», «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов» в классных уголках.

Методическое направление

В 2022–2023 учебном году продолжила работу по самообразованию на тему «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи».

Велась подготовка документации и работа на школьном ПМПк. В течение года проводилась очень тесная работа с учителями начальных классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте.

В течение учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета: методической литературой, пособиями, средствами ТСО, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу). При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой. При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям подбирались приёмы, методы в соответствии с современными требованиями коррекционной педагогики и образования в целом.

В течение учебного года работала над методической темой: «Использование новых технологий по преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов». Выступления и консультации на школьном методическом объединении учителей начальных классов: «О принятии единых требований в работе логопеда и учителя», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Его влияние на устную и письменную речь обучающихся», «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в комплексной работе с детьми с ОВЗ».

Работы по теме самообразования:

«Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения»:

- Изучаю и анализирую дополнительную литературу по теме;
- Активно использую артикуляционную гимнастику на занятиях;
- Обновила картинный материал по данному направлению работы.

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми на автоматизируемые звуки. В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий), консультации и буклеты для родителей и воспитателей.

Коррекционно-развивающее обучение с учащимися с нарушением речи.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а также индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно-развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно-тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики (нарушениями устной и письменной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Консультативное направление. В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Родительские собрания для учащихся 2 - классов сентябрь - «Что такое дисграфия и как помочь ребёнку - дисграфику?», декабрь «Эти трудные согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных».

ВЫВОДЫ:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.

3. После прекращения логопедических занятий, некоторые дети не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены. В большинстве случаев это дети, имеющие в анамнезе ОНР III, СНР.

4. Увеличение темпа написания письменных работ в старших классах, провоцирует рецидив у детей, в анамнезе которых была оптико-кинетическая дисграфия, ухудшается графическое оформление работ

В следующем 2023-2024 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Ввести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

7.3. Анализ работы дефектологического отделения.

В 2022-2023 учебном году проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая и методическая работа. Для реализации цели были поставлены следующие задачи: осуществлять диагностику познавательной сферы обучающихся на различных этапах обучения;

- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы по результатам диагностики обучающихся;
- организовывать и проводить занятия по индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим программам;
- консультировать педагогов и родителей по проблемам развития и обучения обучающихся.

В 2022-2023 учебном году велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое и создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Диагностическое направление.

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений познавательной сферы и возможностей её развития у обучающихся с нарушением ВПФ, подготовка рекомендаций по оказанию дефектологической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.

Дефектологическое обследование обучающихся проводилось по следующим направлениям:

диагностика уровня развития основных познавательных процессов;

- диагностика уровня развития психомоторных процессов;
- диагностика уровня сформированности основных видов деятельности;
- дефектологическое обследование по предметным областям.

Реализации поставленных задач и достижению цели способствовали следующие методы дефектологической диагностики: изучение документации ребёнка, сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей, педагогов-психологов, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, изучение предметов деятельности детей (тетради,

рисунки,

поделки и т.д.).

Первичная диагностика познавательной сферы обучающихся начальных классов (1 дополнительного, 3 кл.), обучающихся среднего звена (отдельных учеников 5-а и 6-а классов) и вновь поступивших детей показала, что у ребят в разной степени проявления присутствуют недостатки:

- нарушение координации и ориентировки в пространстве
- затруднения в выработке системы сенсорных эталонов
- процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов
- нарушение слухового восприятия и удержания в памяти информации
- трудности в установлении причинно-следственных отношений
- бедность лексического запаса по основным темам (транспорт, птицы, инструменты, животные, профессии и др.)
- значительные трудности при составлении рассказа по сюжетной картинке.

Так же отмечаются нарушения в развитии мыслительных процессов, в сниженной познавательной активности, в недостаточной сформированности мотивационно-целевой основы деятельности и самоконтроля, в нарушении интеллектуальной работоспособности (с падением по мере утомления) способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственно-временных понятий и отношений, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Уровень общей осведомленности у всех - ниже возрастной нормы.

Обучающиеся Ф. Маргарита (1 доп. кл.), П. Артем (1 доп. кл.), Р. Кирилл (3 кл.) продемонстрировали низкую степень сформированности основных познавательных процессов, всех видов деятельности, а также умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в школе. По результатам обследования были определены основные направления коррекционной работы. Работа велась в групповой и индивидуальной формах. Текущая диагностика проводилась в течение года для отслеживания динамики и корректировки выбранного индивидуального маршрута каждого ребёнка. Кроме того, в течение учебного года проводилась диагностика по запросам педагогов и родителей.

В период с 16.05.2023г. по 31.05.2023г. были обследованы 22 обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: коррекция и развитие познавательных процессов и деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов.

В течение 2022 – 2023 учебного года мной проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности, учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого обучающегося было оформлено дефектологическое представление.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 1 доп., 3 класса, 5-6-х классов. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

На развивающих занятиях с обучающимися использовался целый комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствующий развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Занятия, как индивидуальные, так и групповые, проводились по программам «Совершенствование движения руки и сенсомоторное развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» (для обучающихся 1 доп., 3 класса), «Развитие и коррекция познавательной сферы» (для обучающихся 1 доп., 3 класса и 5-6-х классов). Большое внимание уделялось коррекции познавательного развития с помощью компьютерных технологий. Для успешного осуществления этой работы мной активно используется интерактивное оборудование – сенсорная панель. В занятия с использованием сенсорной панели я включаю развивающие, обучающие компьютерные программы, авторские и мультимедийные презентации, такие как «Форма и величина», «Математический космодром», «Буквопад», «Собери слово из букв», «Верно-неверно», «Исправь слово», «Наша Родина. Наш город», «Профессии», «Найди отличия» и др.

В течение года также проводились индивидуальные и групповые (4-5 человек) коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по различным направлениям. Таким образом, занятия учителя-дефектолога в течение учебного года посещали 22 обучающихся.

Динамика развития познавательной активности положительная.

Направление коррекционной работы	Общее количество обучающихся		Положительная динамика		Средняя динамика		Низкая динамика		Без динамики	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Занятия по развитию познавательных способностей	22	100	20	92	1	4	-	-	1	4
---	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---



Консультативное направление.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся, их семей и педагогов по вопросам обучения и развития познавательной сферы.

Консультативная деятельность мной велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2022-2023 учебного года было проконсультировано более 20 родителей, обучающихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

На протяжении всего 2022-2023 учебного года проводились консультации для родителей, педагогов, администрации. За период с сентября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;

- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, внимания и памяти.

Организационно-методическое направление.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства учителя-дефектолога.

Методическая работа заключалась: в повышении самообразования (подготовила доклад по теме «Эффективные методы и приемы развития критического мышления у обучающихся с ОВЗ»); в выступлении на заседании МО с докладом «Современные этапы и структура коррекционного занятия учителя-дефектолога в контексте требований ФГОС» (дистанционно), а так же в участии и в проведении семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов (дистанционно).

Прошла обучение по программам повышения квалификации:

1) с 22.08.2022г. по 11.09.2022г. в ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС» (144 часа);

2) с 01.09.2022г. по 29.09.2022г. в ООО «Инфоурок» по программе «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» (144 часа);

3) с 08.11.2022г. по 29.11.2022г. в ФГБОУ ВО РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе «Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях» (72 часа).

Приняла участие:

- 1) во Всероссийском вебинаре на тему: «Методика дистанционного обучения» (28.08.2022г.);
- 2) в вебинаре на тему: «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» (28.08.2022г.);
- 3) в семинаре на тему: «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС» (04.10.2022г.);
- 4) в Федеральном проекте памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего» (25.04.2023г. – 29.04.2023г.)

В течение учебного года мной были подготовлены:

- ✓ 12 обучающихся 3-го класса, которые приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Эстафета знаний» (07.10.2022г.). Все участники получили дипломы и сертификаты;
- ✓ 9 обучающихся 1-го дополнительного класса и 13 обучающихся 3-го класса, которые 10.10.2022г. приняли участие во Всероссийской онлайн-Олимпиаде «Новое Древо» по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру. Все участники получили дипломы;

- ✓ 10 обучающихся 1 класса, принявших участие во Всероссийской литературной онлайн-викторине «Добрый мир сказок К.И. Чуковского» в номинации «Знарок сказок», которая проходила 01.09.2022г. – 30.12.2022г. Все участники получили дипломы за 1 и 2 места;
- ✓ 11 обучающихся 3 класса, принявших участие во Всероссийской викторине для учащихся 3-х классов «Земля – наш общий дом» (30.11.2022г.) Все участники получили дипломы;
- ✓ учащиеся 1 – 3 классов к Всероссийским Олимпиадам по математике, русскому языку, окружающему миру, занявших 1-2 места (01.03.2023г. – 10.03.2023г.). Все участники получили дипломы;
- ✓ 12 обучающихся 3 класса, принявших участие во Всероссийской Олимпиаде по Финансовой грамотности, которая проходила 12.04.2023г. – 14.04.2023г. Все участники получили дипломы;
- ✓ 12 обучающихся 3 класса, принявших 05.05.2023г. участие в финальном (очном) туре Всероссийской Олимпиады «Весенний Олимп» по математике. Все участники заняли призовые места и получили дипломы.

Разработки и публикации:

- 28.08.2022г. во Всероссийском научно-образовательном журнале «Образовательный Альманах» опубликовала авторскую статью «Эффективные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»;
- 08.10.2022г. на Всероссийском образовательном портале «Академия Педагогических проектов Российской Федерации» опубликовала «Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с использованием Су-Джок-технологии»;
- 27.01.2023г. опубликовала авторскую статью «Успешные методики применения здоровьесберегающих технологий на коррекционно-развивающих занятиях для детей с ЗПР» в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний»;
- разработала «Контрольно-измерительные материалы, используемые в коррекционно-развивающей работе», за что 26.01.2023г. получила Диплом Лауреата 1 степени за лучшую методическую разработку от Всероссийского Центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога».

Подготовила и провела открытое занятие для обучающихся 3 класса «Применение квест-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ как инновационной формы организации образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО детей с ОВЗ» (15.12.2022г).

В следующем учебном году работа учителя-дефектолога будет вестись в групповой и индивидуальной формах по программам «Игра и игрокоррекция», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Совершенствование движения руки и сенсомоторное развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие и коррекция познавательной сферы» в начальных и средних классах. Основное внимание планирую уделять работе с первоклассниками, а также с обучающимися 2-4-х классов, которые по результатам диагностики более всего нуждаются в постоянной коррекционной помощи. В качестве основной задачи на следующий учебный год ставлю для себя адаптацию и достижение

оптимальной результативности работы учителя-дефектолога в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Таким образом, проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Дальнейшее повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета развивающими играми и пособиями.

7.4. Анализ работы психолого- медико – педагогического консилиума (ПМПк).

Целью организации ПМПк является разработка и планирование системы комплексного сопровождения учащихся в рамках образовательного процесса в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Задачи ПМПк:

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении.
2. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально– личностных перегрузок ребенка.
3. Выявление резервных и актуальных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи.
5. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
6. Консультирование в ходе разрешения сложных педагогических ситуаций.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.
8. Организация взаимодействия между педагогами и специалистами школы, участвующими в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах , характере, возможных путях трудностей ребенка.

9. Оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав школьного ПМПк входят:

1. Директор.
2. Заместители директора по УВР.
3. Заместитель директора по ВР.
4. Секретарь.
5. Учителя-логопеды.
6. Педагоги-психологи.
7. Педагоги-дефектологи.
8. Старшая медсестра.
9. Социальные педагоги.

Работа ПМПк велась по следующим **направлениям**:

1. *Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости.*

Изучались документы вновь прибывших воспитанников и обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году в КГ ОБУ «Петропавловск-камчатская школа-интернат для детей сирот и детей, ставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» прибыло 29 учащихся, из них:

11 учеников в 1– й класс,

3 учеников– в 1 дополнительный класс,

1 ученик – во 2 класс,

2 учеников – в 4а,б класс,

7 учеников - в 5-ые классы

2 ученика – в 6б класс;

1 ученик – в 7-ой классы,

2 ученика - в 8-ые классы

1 ученик – в 9б класс

По итогам движения учащихся были составлены списки детей, нуждающихся в диагностическом обследовании в связи с адаптационным периодом. Это, в первую очередь, вновь поступившие дети, которые нуждаются в особом внимании со стороны педагогов с целью контроля состояния эмоционально-волевой сферы и успешности усвоения рекомендованной учебной программы Проводились беседы с классными руководителями, посещение уроков с целью выявления слабоуспевающих и требующих особого внимания обучающихся.

В КГБОУ «Петропавловск-камчатская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» была определена программа сопровождения учащихся, находящихся на индивидуальном (надомном) обучении в количестве 12 человек.

1 класс – 1 обучающийся;

1 доп. – 1 обучающийся;

3 класс – 1 обучающийся;

4 А класс - 2 обучающихся;

4 Б класс - 1 обучающийся;

5 Б класс – 1 обучающийся;

6 класс – 1 обучающийся;

7 класс – 1 обучающийся;

8 класс – 1 обучающийся;

9 класс – 2 обучающихся

Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

2. Диагностическая работа

1. Психологическая служба:

1) Диагностическое обследование учащихся, находящихся на индивидуальном (надомном) обучении.

2) Диагностика школьной адаптации вновь поступивших учащихся.

3) Диагностики адаптации учеников первого класса.

4) Диагностика учеников 4 класса при переходе в среднее звено.

5) Диагностика школьной адаптации при переходе в предметную школу (учащихся 5-х классов).

6) Диагностика с целью изучения особенностей предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

7) Диагностическое обследование учеников 9 класса для изучения социализированности личности учащегося.

8) Диагностическое обследование учащихся с целью определения программы обучения.

9) Диагностическое обследование обучающихся 9-го класса

2. Логопедическое отделение

- 1) Обследование устной речи воспитанников и обучающихся с целью выявления речевой патологии (подготовительный и 1-й классы).
- 2) Обследование письменной речи учащихся с целью комплектования групп для логопедических занятий.
- 3) Комплектование логопедических групп с учетом речевых и психосоматических особенностей.
- 4) Обследование устной речи вновь поступивших детей с целью составления индивидуального образовательного маршрута.

3. Медицинское отделение

- 1) Сбор анамнестических данных.
- 2) Ознакомление с медицинскими картами вновь прибывших детей.
- 3) Анализ данных медицинского осмотра учащихся.

3. Коррекционно-развивающая работа.

1. Использование коррекционно-развивающих упражнений педагогами в соответствии с задачами урока и уровнем развития учащихся.
2. Коррекционно-развивающая работа психологов по плану.
3. Тренинги по сплоченности коллектива.
4. Работа комнаты психологической разгрузки.
5. Программно-аппаратный комплекс с использованием технологии функционального биоуправления (ФБУ) «Экватор», «Волна», «Комфорт».
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками и обучающимися, имеющими нарушения произношения, письма и чтения, препятствующими успешному усвоению школьной программы.

4. Консультационная работа

1. Консультирование узкими специалистами (психологами, логопедами) педагогов по запросу.
2. Консультации родителей (лиц, их заменяющих) выпускников по профориентации.
3. Консультация для кандидатов в опекуны, приемные семьи, оформление гостевого режима.
4. Консультации для педагогов на тему: «Применение современных технологий на уроках. Технология дифференциации и индивидуализации обучения».
5. Консультация для педагогов и родителей на тему «Как помочь ребенку почувствовать себя успешным».

6. Консультирование родителей по вопросу возможности перевода ребенка на надомное обучение.
7. Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления учащимися психоактивных веществ.
8. Летнее трудоустройство несовершеннолетних.

**В 2022 – 2023 учебном году было проведено
16 заседаний ПМПк.**

Заседание № 1 от 03.09.2022г.

Повестка – определение программы сопровождения учащихся надомного обучения, обучающихся в КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Решение: учителям разработать индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

Заседание № 2 от 14.09.2022г.

Повестка- определение программы сопровождения учащихся надомного обучения в КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Решение: учителям разработать индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

Заседание № 3 от 27.09.2022г.

Повестка - определение программы сопровождения учащихся надомного обучения в КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Решение: учителям разработать индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

Заседание № 4 от 20.10.2022г.

Повестка – направление обучающихся 9А и 9Б классов КГОКУ «Камчатская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на ПМПк для определения специальных условий прохождения Государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году.

Решение - направить на обследование специалистами ПМПк для определения для определения специальных условий прохождения Государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году.

Заседание № 5 от 22.10.2022г.

Повестка — адаптация вновь поступивших учащихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 6 от 29.10.2022г.

Повестка – адаптация обучающихся 1-го специального (коррекционного) класса VII-го вида в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в условиях ФГОС НОО с ОВЗ.

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения для благоприятной адаптации.

Заседание № 7 от 22.10.2022г.

Повестка – адаптация вновь поступивших учащихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 8 от 15.01.2023г.

Повестка – определение программы обучения учащихся 6Б класса в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Решение - направить на обследование специалистами ПМПК для определения программы обучения.

Заседание № 9 от 25.01.2023г.

Повестка – адаптация обучающихся 5А и 5Б специального (коррекционного) класса в условиях ФГОС при переходе из начальной школы в основную в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Решение: рекомендовать педагогам соблюдать единые требования к урочной деятельности, проводить коррекционные занятия с педагогами, дифференцировать задания с целью исключения перегрузки учащихся, социальному педагогу координировать взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Заседание № 10 от 28.01.2023 г.

Повестка — адаптация вновь поступивших учащихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 11 от 15.02.2023 г.

Повестка – *определение программы обучения учащихся 6Б класса в КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».*

Решение - направить на обследование специалистами ПМПК для определения программы обучения.

Заседание № 12 от 14.03.2023г.

Повестка – *направление обучающихся 4 класса КГОКУ «Камчатская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на ПМПК для определения программы обучения перед переходом в основную школу.*

Решение: направить на обследование в Территориальную ПМПК для определения программы обучения перед переходом в основную школу.

Заседание № 13 от 14.03.2023 г.

Повестка — *адаптация вновь поступивших учащихся в КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».*

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 14 от 07.04.2023г.

Повестка - *социализация и профориентация учащихся 9 класса КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»* Решено: *подготовить необходимые документы для поступления учащихся в выбранные учебные заведения, проработать возможные варианты учебных заведений, провести индивидуальные тренинги у психолога.*

Заседание № 15 от 20.04.2023г.

Повестка – *переход из начальной школы обучающихся 4 класса КГОКУ «Камчатская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в основную школу.*

Решено: рекомендовать педагогам соблюдать единые требования к урочной деятельности, проводить коррекционные занятия с педагогами, дифференцировать задания с целью исключения перегрузки учащихся, социальному педагогу координировать взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Заседание № 16 от 13.05.2023г.

Повестка – *адаптация вновь поступивших учащихся в КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».*

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

**Сводная таблица
количества заседаний и обучающихся,
рассмотренных на заседаниях за последние 3 года**

Мероприятия	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
Количество заседаний	17	17	16 чел.
Количество обучающихся, рассмотренных на ПМПК	98 чел.	115 чел.	106 чел.
Вновь прибывшие	29 чел.	30 чел.	29 чел.
Индивидуальное (надомное) обучение	12 чел.	14 чел.	12 чел.
Профорентация и социализация выпускников	18 чел.	18 чел.	20 чел.
Готовность к переходу 4-го класса в 5-ый	17 чел.	15 чел.	18 чел.
Адаптация 1-го класса	6 чел.	12 чел.	9 чел.
Адаптация 5-го класса	10 чел.	19 чел.	18 чел.
Определение программы обучения	6 чел.	5 чел.	2 чел.
Иное (определение комплекса мероприятий по сопровождению, возможность тьюторства)	0	1 чел.	0

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить основные задачи на **2023 – 2024 учебный год:**

- продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации и выявлению их резервных возможностей развития;
- вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога для участия в совместных заседаниях семинаров по спецпсихологии и коррекционной педагогике для учителей классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

8. Анализ воспитательной работы

8.1. Организационно-педагогические условия воспитательного процесса

В 2022 -2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами учреждения на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и воспитанники - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы учреждения учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности детей, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность ребенка с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Цель воспитательной работы школы: создание условий, обеспечивающих социальную и психологическую защищенность воспитанников образовательной организации. Успешная социализация и интеграция в обществе, формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка.
2. Создание оптимальных условий, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, обеспечение социально – правовой защиты, медико –психологической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.
3. Формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе.
4. Организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

8.1.1.Контингент обучающихся

В КГОБУ «Петропавловск- Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в течении 2021-2022 учебного года функционировало 4 разновозрастных группы в возрасте от 4 до 18 лет. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

На конец 2022-2023 учебного года в учреждении воспитывалось и проживало 28 детей.

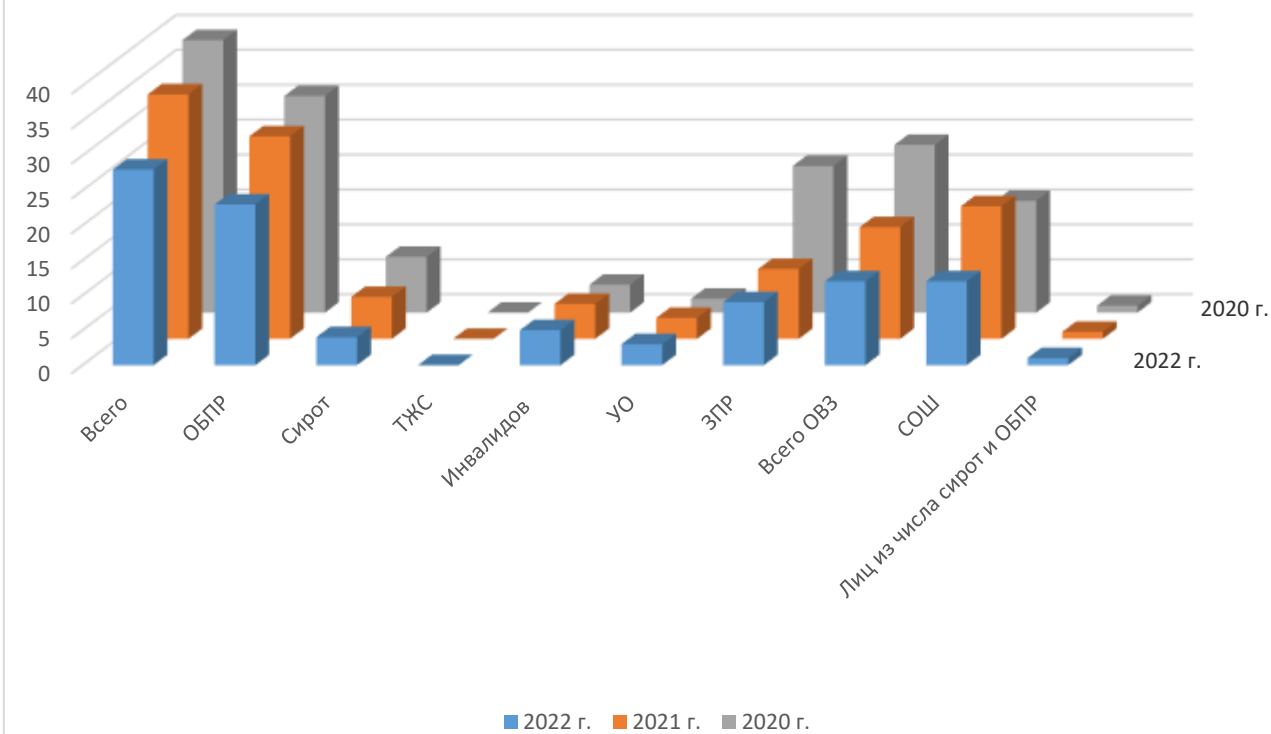
Контингент обучающихся

	2019- 2020уч.год	2020- 2021уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 Уч.год
Общ.кол-во	47	39	35	28
Обпр	38	30	29	24
Сирота	8	8	6	4
ТЖС	0	0	0	0
Из числа детей-сирот	1	1	1	1
Движение обучающихся				
Прибыло	10	10	13	9
Выбыло под опеку	2	9	4	9
Выбыло в биологическую семью	2	2	4	4
в профессиональные заведения	7	5	5	3
По достижению совершеннолетия	3	1	4	3

Движение воспитанников

	Всего	ОБПР	Сирот	ТЖС	Инвалидов	УО	ЗПР	Всего ОВЗ	Общеоб- разовате- льная школа	Лиц из числа сирот и ОБПР
2021 г.	39	31	8	0	4	2	21	24	16	1
2022 г.	35	29	6	0	5	3	10	16	19	1
2023 г.	28	23	4	0	5	3	9	12	12	1

Движение воспитанников



Количество выбывших и прибывших воспитанников

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
Выбыло	21	17	16	
Прибыло	10	13	9	



Движение воспитанников в семье

	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Кровная семья	1	4	4
Опека и попечительство	4	4	9



Анализ работы служб учреждения показал, что за 2022-2023 учебный год из учреждения выбыло 16 человек. Из них: в биологическую семью-4 человек, под опеку- 9 человека, по достижению совершеннолетия - 3 человека, в профессиональные учебные заведения – 3 человека. Прибыло 9 человек.

8.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Количественный состав педагогических кадров

Количество	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Воспитатели	12	11	10
Педагоги доп.образов	4	4	4
Соц.педагоги	3	2	2
Педагог-организатор	1	1	1
ГПД	2	2	2
Педагоги - психологи	2	2	2
Итого	24	22	21

Квалификация педагогических кадров

	2020-2021уч.г.				2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
	Всего	В	П	С	Всего	В	П	С	Всего	В	П	С
Воспит.	12	-	3	9	11	-	3	8	10	-	2	8
Пед. доп.обр	4	1	1	3	4	1	1	2	4	1	1	4
Соц.пед	3	-	2	-	2	-	1	1	2	-	2	-
Педагог- организатор	1	-	-	-	1	-	-	1	2	-	1	-
Педагоги- психологи								2	2	1	-	1

Из показателей таблицы видно, что педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для преодоления трудностей в работе по воспитанию личности воспитанника, способной формировать социальный опыт, необходимый для полноценной жизни в современном обществе, но, несмотря на это, остается потребность в отслеживании прохождении курсов повышения квалификации.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации за 2022-2023учебный год

Курсы/профессиональная переподготовка	Количество часов	Количество педагогов	Ф.И.О. Должность
КГАУ «КИРО» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в формировании установок на здоровый образ жизни»	72 часа	1	Пацевич Е.А. Воспитатель
КГАУ «КИРО» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в формировании установок на здоровый образ жизни»	72 часа	1	Балабанова Е.Г. Воспитатель

КГАУ «КИРО» «Создание психологически безбарьерной среды в образовательной организации»	30 часов	1	Кобенко Н.В. Воспитатель
КГАУ «КИРО» Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36 часов	1	Терновая Л.Н. Социальный педагог
КГАУ «КИРО» Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36 часов	1	Головина В.В. Педагог-психолог
КГАУ «КИРО» Реализация Стратегии развития Российского движения школьников в образовательных организациях	24 часа	1	Кучеренко А.С. Педагог-организатор
КГАУ «КИРО» «Использование веб-сервисов как площадки для коллабораций и коммуникаций при организации дистанционного взаимодействия»	36 часов	1	Костюк Л.Н. Педагог-психолог
КГАУ «КИРО» Психолог-педагогическая компетентность педагога в организации работы по профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	72	1	Берсенева О.Н. Воспитатель, педагог дополнительного образования
Всероссийский образовательный портал «Завуч» Развитие волонтерской деятельности в образовательной организации	70	1	Кучеренко А.С. Педагог— организатор
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей, способностей и одаренности в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптированных программ дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся)»	72	1	Мюресова М.В. Заместитель директора по ВР
КГАУ «КИРО» Сайт педагога как инструмент организации образовательной деятельности	72	1	Костюк Л.Н. Педагог-психолог
КГАУ «КИРО» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в формировании установок на здоровый образ жизни»	72 часа	1	Пацевич Е.А. Воспитатель
КГАУ «КИРО» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в формировании установок на здоровый образ жизни»	72 часа	1	Балабанова Е.Г. Воспитатель
КГАУ «КИРО» «Создание психологически безбарьерной среды в образовательной организации»	30 часов	1	Кобенко Н.В. Воспитатель
КГАУ «КИРО» Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36 часов	1	Терновая Л.Н. Социальный педагог

КГАУ «КИРО» Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36 часов	1	Головина В.В. Педагог-психолог
КГАУ «КИРО» Реализация Стратегии развития Российского движения школьников в образовательных организациях	24 часа	1	Кучеренко А.С. Педагог-организатор
КГАУ «КИРО» Сайт педагога как инструмент организации образовательной деятельности	72	1	Костюк Л.Н. Педагог-психолог
Итого: из 14 педагогов в 2022-2023 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации			

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
1.	Костюк Л.Н.	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога-2023»	Победитель 1 степени
2.	Костюк Л.Н.	Проведение краевого тренинга в клубе для родителей Камчатского края «Интеграл» «Гаджеты и дети».	Благодарственное письмо
3.	Костюк Л.Н.	Всероссийский конкурс творческого эссе «Необычное в обычном».	Диплом лауреата

Раздел 8.3. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.

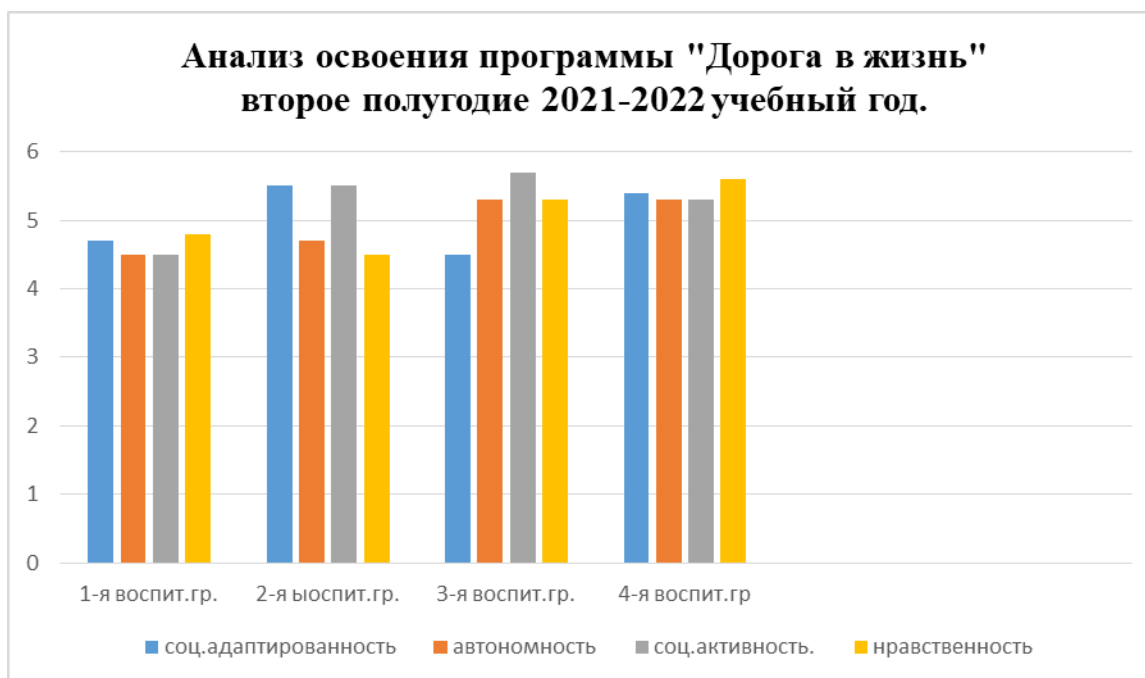
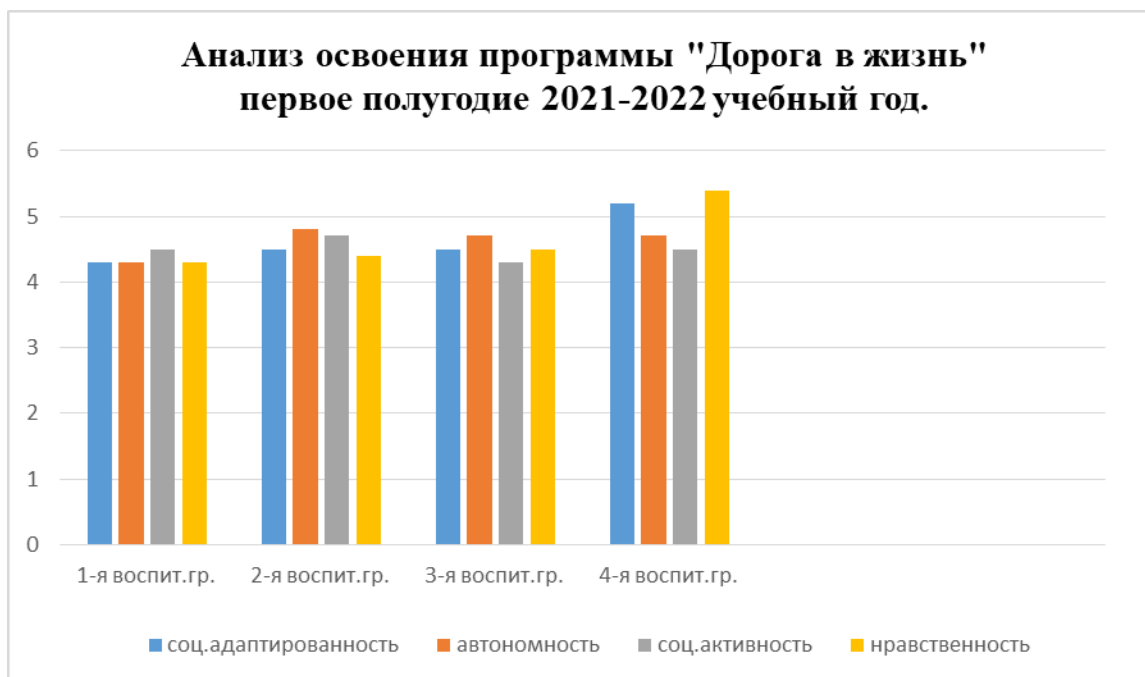
8.3.1. Анализ выполнения Программы «Дорога в жизнь».

Первое полугодие 2022-2023уч.год

Группа	Социальн. адаптированность	автономность	Соц.активнвость	нравственность
1-я сем.гр	4,3	4,3	4,5	4,3
2-я сем.гр	4,5	4,8	4,7	4,4
3-я сем.гр	4,5	4,7	4,3	4,5
4-я сем.гр	5,2	4,7	4,5	5,4
Средний бал по учреждению	4,62	4,62	4,5	4,65

второе полугодие 2022-2023 уч.год

Группа	Социальн. адаптированность	автономность	Соц.активнвость	нравственность
1-я сем.гр	4,7	4,5	4,5	4,8
2-я сем.гр	5,5	4,7	5,5	4,5
3-я сем.гр	4,5	5,3	5,7	5,7
4-я сем.гр	5,4	5,3	5,3	5,6
Средний бал по учреждению	5,0	4,9	5,2	5,1



Анализ эффективности программы показал, что результаты по каждому разделу выросли. Реализация занятий, согласно программе, дали положительную динамику. Из показателей таблицы видно, что средний балл по учреждению и каждой группе в отдельности вырос. Это говорит о положительном эффекте, проводимой работы. С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в группах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с детским коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Воспитатели работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса. План воспитательной работы сориентированы по следующим направлениям:

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Нравственно-патриотическое воспитание.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа
5. Трудовое воспитание и профориентационная работа.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы воспитателей и педагогов дополнительного образования.

8.3.2 Анализ работы педагогов дополнительного образования.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятия в кружках, секциях.

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Программы, реализуемые в рамках дополнительного образования, носят коррекционно-развивающий характер. В связи со слабой мотивацией к занятиям воспитанников и неявными интересами, создана специальная «стадия выбора», на протяжении которой воспитанник может посещать несколько творческих объединений, попробовать свои силы в различных сферах деятельности для проявления его интереса тем или иным видам деятельности. Дополнительное образование позволяет воспитанникам учреждения сделать выбор своего пути своего творческого развития, в котором они смогут реализовать свои потребности, развивать свою познавательную активность и продемонстрировать свои способности, которые воспитанники открывают в себе окружающим. Реализация программ в детском доме так же помогает решить проблему с внеурочной деятельностью воспитанников. Дополнительное образование открывает детям, оставшимся без попечения родителей широкие возможности для получения и углубления знаний и применения теоретических знаний на практике.

Целью реализации дополнительного образования в школе - интернат является организация условий для креативного развития личности воспитанников с учетом интересов, потребностей и возможностей, а также успешной адаптации воспитанников в социуме.

На базе КГ ОБУ «Петропавловск – Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» действуют сразу несколько творческих объединений. План работы объединений дополнительного образования является одним из разделов плана работы учреждения.

Система дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

<i>На базе учреждения</i>	<i>занятость</i>	<i>Вне учреждения(организации с которыми заключены договора о сотрудничестве</i>	<i>занятость</i>
Хореографическая студия «Вдохновение»	15 человек	Станция Юных Техников: Кружок «Информатика».	9 человек
Научно-познавательный кружок «Наука и жизнь»	25 человек		
Волонтерское движение «Свой голос»	38 человек		
Детская Юношеская Спортивная школа №5 (осуществляет деятельность на базе учреждения, по договору)	25 человек		
Музыкальная студия	5 человек		

«Веселые нотки»			
Кружок декоративно-прикладного искусства «Очумелые ручки»	18 человек		
ИЗО-студия	15 человек		

Целью физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования является создание условий для формирования социально-адаптированной личности воспитанников школы-интернат в процессе физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, повышение степени самоопределения детей, развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающегося, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; психическое и физическое оздоровление организма; воспитание и привитие физической культуры воспитанникам, пропаганда здорового образа жизни. Большое внимание в нашей образовательной организации уделяется физкультуре и спорту. Занимаясь в спортивных кружках и секциях, ребята обогащаются как духовно, так и физически.

Для развития всех этих слагаемых в учреждении работает хореографическая студия «Вдохновение», руководитель Иванова Н.С. - педагог высшей категории. Занятия проходят согласно программе художественной направленности «Многогранность современной хореографии», которая составлена на основе опыта работы, апробирована в течение 12 лет и решает вопрос обучения хореографии в системе дополнительного образования. Данная Программа ориентирована на детей, подростков и молодежь в возрасте от 5 до 23 лет. Сегодня в секции организовано две возрастные группы: 1.от 5-10лет, 2. от 10-17лет. занимается 15 обучающихся. Это дети с разной физической подготовкой, с разными умениями и навыками. При этом учитывается, что это дети с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на все сложности, ребята упорно трудятся и уже достигли результатов. Ни одно коллективное мероприятие в школе-интернат не обходится без танцевальных постановок нашей студии. В этом учебном ребята заняли 1 место в краевом конкурсе «Созвездие» в возрастной группе от 13 до 17 лет и 2 место в возрастной группе от 8 до 12 лет.

Спортивная секция «Веселый спорт», которая работает под руководством тренера из ДЮСШ №5, с которой заключен договор о сотрудничестве. Наполняемость секции составляет 25 детей. Ребята с удовольствием посещают данную секцию и укрепляют физическое здоровье. В этом учебном году состав групп увеличился. Это говорит о том, что работа в данной секции интересна и пользуется большой популярностью у обучающихся разных возрастов.

Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся реализовывалась на занятиях музыкального кружка «Веселые нотки». Руководитель Голубь Л.Б. Состав кружка 5 человек. В прошедшем учебном году занятия музыкального кружка дали результаты. Воспитанница учреждения заняла 1 место в возрастной категории от 13 до 17 лет, 2 место занял вокальный дуэт в возрастной категории от 8 до 12 лет на краевом конкурсе «Созвездие».

В 2022-2023 учебном продолжил работу кружок научно-познавательной направленности «Наука и жизнь». Руководитель –Гришило В.В. Цель – способствовать развитию интереса к естественным наукам, формированию мировоззрению учащихся. Задачи программы – расширение знаний учащихся по естественным наукам; приобретение практических, информационных, коммуникативных умений учащихся; развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач, выполнения опытов, подготовки творческих работ; экологическое воспитание школьников. Данный кружок пользуется популярностью преимущественно у обучающихся среднего и старшего возраста. Численность детей составляет 25 человек.

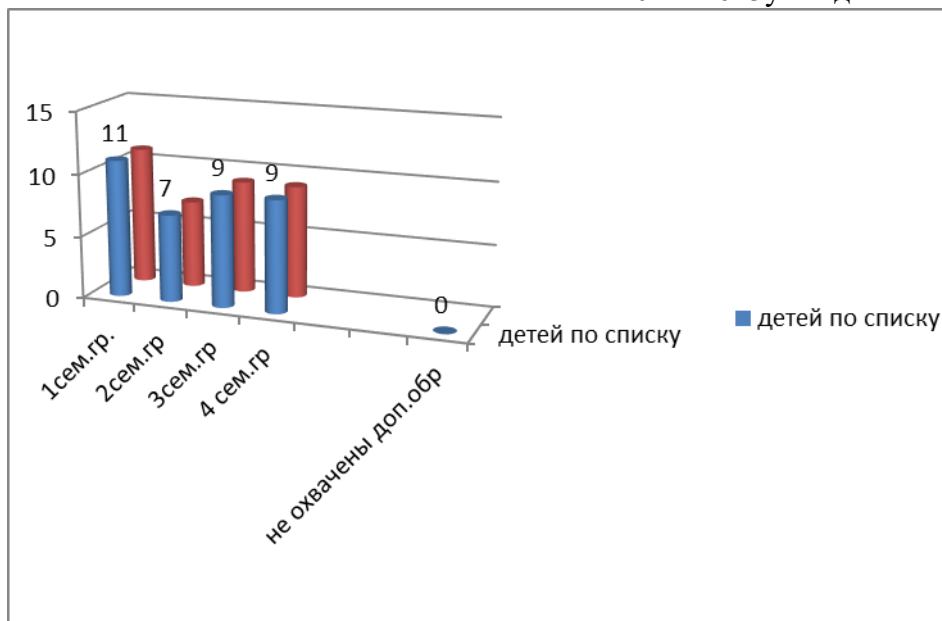
Приобщение детей к декоративно - прикладному творчеству, включение их в активную творческую деятельность помогает становлению процесса социальной адаптации. Все это реализуется при посещении кружка «Очумелые ручки» и «ИЗО-студия». При проведении

занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается эмоциональная сфера ребенка, снижается уровень тревожности, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Кружком «Очумелые ручки» руководит педагог первой категории Щербакова О.Н. Ребята уже пробуют себя на конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Так, на международном конкурсе «Все талантливы» работа обучающейся кружка заняла 1 место. Победителем конкурса «Мастерская умельцев» международного конкурса декоративно-прикладного творчества стала воспитанница учреждения. Международный конкурс для детей и молодежи «Достойная смена»- 1 место. Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»- диплом участника. Всероссийский конкурс «Гордость нации» - 2 место. Всероссийский конкурс «Страна талантов»- диплом 1 и 3 место. Кружок посещают 18 детей разного возраста, включая дошкольников. В 2021-2022 учебном году начал работу кружок «ИЗО-студия». Руководитель – молодой и активный педагог Чайкин Е.А. ребята всех возрастов с удовольствием посещают студию и участвуют в конкурсах разного уровня. Обучающиеся совместно с педагогом участвуют в оформлении учреждения ко всем праздникам и мероприятиям.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Главную задачу воспитания кратко можно определить как передачу подросткам норм нравственности и положительных жизненных установок. Все эти качества в наших воспитанниках развивают педагоги Духовно - Просветительского центра «Сретение». В этом году руководителем центра стала Ильина Елена Ивановна. Занятия, мастер-классы, проводимые в Духовно-Просветительском центре, положительно влияют на развитие творческих и духовно-нравственных качеств ребят, дают им возможность в любой жизненной ситуации сохранять нравственное отношение к окружающему миру. Неизменным осталось участие наших воспитанников в рождественских спектаклях. Ребята с большим удовольствием и желанием участвуют во всех театральных постановках. Помогают в работе и организации праздников, которые проходят на базе Духовно-Просветительского центр.

Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Занятость воспитанников в дополнительном образовании
за 2022 -2023уч.год



Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании показал, что в прошедшем учебном году 100% детей охвачены дополнительным образованием, это говорит о полной занятости обучающихся во внеурочное время.

8.3.3. Анализ работы ученического самоуправления

В 2022-2023 учебном году велась работа волонтерского движения «Свой Голос», это форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Цель данной организации - оказание помощи детям в решении проблем взросления, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание дружбы и товарищества. Раскрытие творческого потенциала у каждого члена коллектива. Помогать детям осваивать трудовые, героические и духовные традиции своего народа.

В этом учебном году члены волонтерского отряда продолжили активно принимать участия в городских, краевых акциях, конкурсах и выставках.

С прошлого учебного года состав волонтерского движения увеличился до 38 человек.

Участие и результаты участия воспитанников в краевых, всероссийских акциях, конкурсах за 2022-2023уч.год

№ п/п	Месяц	Название мероприятия	Результаты	Ответственный
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	апрель	Всероссийская акция «Письмо солдату»	участие	Кучеренко А.С.
2.	май	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2022»	Сертификаты участника – 10 шт.	Чайкин Е.А. Титова Н.П. Щербакова О.Н.
3.	май	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Диплом III степени Благодарственное письмо	Щербакова О.Н.
4.	май	Всероссийская акция «Окна Победы»	участие	Чайкин Е.А.
5.	май	IV Всероссийский конкурс «Векториада»	Диплом I степени Диплом II степени	Иванова Н.С. Кучеренко А.С.
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ				
6.	январь	Краевой фестиваль-конкурс «Благовест» среди обучающихся образовательных организаций Камчатского края	участие	

7.	февраль	II заочный конкурс рисунков «Звезда рыбака», посвященный 70-летию газеты «Рыбак Камчатки» среди детей и молодежи Камчатского края	участие	Чайкин Е.А. Музыченко Е.А. Старкова А.А.
8.	март	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Диплом I степени Диплом II степени	Иванова Н.С. Голубь Л.Б.
9.	апрель	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	Диплом III степени	Щербакова О.Н.
10.	май	Слет камчатского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», посвященного Дню детских организаций	участие	Кучеренко А.С.
11.	май	Краевая акция-флешмоб «Здравствуй, безопасное лето - 2022» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	участие	Быстрова Ю.В. Кучеренко А.С.

12.	май	Шествие «Бессмертный полк»	участие	Кучеренко А.С.
13.	май	Конкурс фотографий для воспитанников и обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций Камчатского края	Диплом участника – 3 шт.	Берсенева О.Н.

		«Человек. Море. Корабли»		
--	--	-----------------------------	--	--

В 2022-2023 учебном году продолжил работу «Совет воспитанников». Он создан для обеспечения детского самоуправления в решении вопросов воспитательной работы.

К компетенции Совета воспитанников школы-интернат относятся:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни учреждения;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, об учреждении, о младших, взаимопонимания детей и взрослых. В течение учебного года прошло 12 заседаний, на которых ребята участвовали в принятии решения по вопросам жизни школы-интернат, вносили в работу школы-интернат предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, хозяйственно-бытовых вопросов. В 2022-2023 учебном году с целью усовершенствования системы воспитания, повышения уровня заинтересованности к обучению, развитию творческих способностей, самоконтролю в работу учреждения введена система рейтинга достижений воспитанников и воспитательных групп.

8.3.4.Профилактика правонарушений.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. В течение учебного года проведено 22 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

- по профилактике вредных привычек среди обучающихся;
- о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся;
- о результатах занятости обучающихся, воспитанников;
- итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся.

Члены Совета профилактики постоянно работали с детьми «группы риска», состоящих на разных видах учёта. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних, который проводил беседы с учащимися по профилактике правонарушений. Также велась работа по утвержденному плану совместной работы учреждения с ОДН УМВД России по г. Петропавловску – Камчатскому. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспекторов ОДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому на темы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений», «Меры пресечения в отношении подростков согласно ст. 105 УПК РФ», «Профилактика употребления ПАВ». По нашим ходатайствам для проведения профилактических мероприятий приглашается врач-нарколог. В течение года проводились индивидуальные беседы с воспитанниками, о соблюдении Устава учреждения, в которых принимают участие члены администрации, социальные педагоги, воспитатели, психологи.

Социально-психолого - педагогической службой разрабатывались индивидуальные программы реабилитации и индивидуальные планы работы с детьми «группы риска», направленные на коррекцию поведения воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки.

Вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска», привлечения к несовершеннолетним значимого взрослого способного оказать положительное влияние на несовершеннолетнего, с целью формирования его законопослушного поведения.

На протяжении учебного года в целях организации эффективной работы по реализации Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности», во исполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации и в целях повышения эффективности системы управленческой деятельности, внедрения новых педагогических, информационных технологий, направленных на создание условий для формирования культуры профессионального самоопределения, а также в рамках реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра», программы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних «Выбери свой путь», программы по профориентации «Шаг в будущее» с воспитанниками проводились индивидуальные беседы-рассуждения, групповые занятия, круглые столы, тематические беседы, тренинги, анкетирования и др. мероприятия по 5 направлениям:

- Основы правовой грамотности (22 занятия):

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Группа	Сроки выполнения
1.	Права и обязанности воспитанников, обучающихся	Круглый стол	обучающиеся	сентябрь
2	Зачем обществу нужны законы? Я – законопослушный гражданин.	Просмотр видеороликов с обсуждением	обучающиеся старших звена	сентябрь
3	Административная ответственность за курение в запрещенных местах, «Ответственность взрослых за распространение табачных изделий», «Ответственность продавцов за продажу сигарет несовершеннолетним».	Индивидуальные беседы. Презентация. Ознакомление с положениями буклета.	обучающиеся старших классов.	сентябрь
4	Мои документы. Права и льготы выпускников.	Практическое занятие	Выпускники	сентябрь
5	Постинтернатный воспитатель – мой первый помощник.	Индивидуальная беседа-рассуждение.	Выпускники 2022 года	сентябрь
6	Права детей. Конвенция ООН.	Круглый стол	обучающиеся	октябрь
7	Права и обязанности жильцов. Субсидия. Управляющие компании.	Практическое занятие	обучающиеся	октябрь
8	Устав техникумов и колледжей. Почему нужно их соблюдать? Права воспитанников при поступлении в учебные заведения.	Индивидуальная беседа-обсуждение.	обучающиеся	октябрь
9	Ответственность несовершеннолетних, когда она наступает. Уголовный кодекс.	Круглый стол.	обучающиеся	ноябрь
10	Занятие по ПДД «Школа безопасности»	Практическое занятие	обучающиеся	ноябрь
11	«Конвенция. Защита прав ребёнка»	Игра-викторина	обучающиеся	ноябрь
12	«Права, льготы, ответственность»	Круглый стол	обучающиеся	ноябрь
13	Семейное право. Права и обязанности супругов.	Практическое занятие	Выпускники	январь

14	Взрослая жизнь. Права и обязанности. Работа. Досуг.	Беседа-рассуждение.	обучающиеся старшего звена	январь
15	Имущественные права супругов в браке и при разводе. Порядок расторжения брака. Права и обязанности родителей.	Круглый стол.	Выпускники	февраль
16	Трудовое законодательство. Трудовые договора. Социальный пакет. Трудовая дисциплина.	Практикум.	Выпускники	
17	Права и обязанности детей и взрослых.	Индивидуальные беседы.	обучающиеся	В течение года.
18	Бюджет семьи. Кредиты. Финансовая обязанность и ответственность.	Практическое занятие	Выпускники	февраль
19	Безопасный интернет.	Занятие. Оформление стенда.	обучающиеся	март
20	Трудоустройство. Работа по интернету. Безопасный интернет.	Занятие	Выпускники	апрель
21	Временное трудоустройство. Дополнительный заработок.	Практическое занятие	Выпускники	май
22	Условия и документы при поступлении в техникум, колледж. Документы выпускника их формирование.	Тренинг	Выпускники	май

- Профориентация (16 занятий):

№	Дата	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Ответственный	Форма контроля
1.	Сентябрь 2022	Утверждение циклограммы по профориентации воспитанников.			Зам.директора по ВР, психолог воспитатель, соц.педагог,	
2.	2022-2023	Обновление и пополнение банка данных об учебных заведениях города.			Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог, воспитатель	
3.	Август 2022	Разработки классных часов, игр, рекомендаций педагогам, по			Педагог-психолог, соц.педагог, воспитатель	

		реализации программы профориентации воспитанников				
4.	В течении года	Заочное «Путешествие по морям профессий» Виртуальные экскурсии на предприятия города и края.			Соц.педагог, Педагог-психолог, воспитатели	Фотоотчеты
5.	В течении года	Виртуальные экскурсии в учебные заведения			Соц.педагог, воспитатель	Фотоотчеты
6.	2022-2023	Дистанционные встречи с представителями интересных профессий.		«История нашей профессии».	Заместитель директора по ВР, воспитатель	Фотоотчет
7.	сентябрь 2022	Оформление дневника самоопределения по профориентации	1	«Твоя профессиональная карьера»/ «Слагаемые выбора профессии»	воспитатель	Справка
8.	Октябрь 2022	Интерактивная игра	1	«Калейдоскоп профессий»	Педагог-психолог, воспитатель	Конспект
9.	ноябрь 2022	Презентация	1	«Мой психологический портрет. Профессионально важные качества».	Педагог-психолог, воспитатель	Справка
10.	декабрь 2022	Дискуссия	1	«Здоровье и выбор профессии»	Мед.работник, воспитатель	Справка
11.	декабрь 2022	Исследовательский проект	4	«Самая востребованная профессия»	Соц.педагог, воспитатель	Презентация буклет
12.	январь 2023	Информационный час с элементами тренинга	1	«Типичные ошибки в выборе профессии. Как их избежать?»	Педагог-психолог, воспитатель	Справка
13.	февраль 2022	Буклет		«Типы профессий»	Педагог-психолог	

14.	март 2023	Классный час с элементами дидактической игры	1	«Мой путь к профессии. Притязания человека и его профессиональная карьера»	Воспитатель	Конспект
15.	март 2023	Круглый стол	1	«Каждый сам является хозяином своего жизненного пути»	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель	Фотоотчет
16.	март 2023	Памятка		«Куда пойти учиться?»	Социальный педагог, воспитатель	
17.	апрель 2023	Классный час-викторина	1	«Профессия с большой перспективой»	Воспитатель	Справка
18.	апрель 2023	Памятка		«Потребности рынка труда города»	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель	
19.	апрель 2023	Презентация	1	«Что век грядущий нам готовит»	воспитатель	Презентация
20.	май 2023	Памятка	1	«Современные профессии»	Социальный педагог, воспитатель	
21.	май 2023	Познавательный досуг по профориентации	1	«Что? Где? Когда?»	Воспитатель	Справка
22.	май 2023	Занятие с элементами арт-терапии	1	Составление коллажа «Сотвори свое будущее»	Педагог-психолог, воспитатель	Фотоотчет

- Профилактика употребления ПАВ (9 занятий):

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	группа	Сроки выполнения
1.	День здоровья	Спортивные мероприятия на свежем воздухе	Обучающиеся	В течение года.

2	«Нет школьному хулиганству»	Конкурс сочинений	Обучающиеся	октябрь
3	Всероссийский день правовой помощи «Подросток и закон»	Круглый стол	Обучающиеся	ноябрь
4	Влияние алкоголя, ПАВ на подростка	Кинолекторий	Обучающиеся	январь
5	Социальные нормы и асоциальное поведение	Дискуссия	Обучающиеся	В течение года.
6	От безответственности до преступления один шаг	Конкурс агитбригад	Обучающиеся	март
7.	Есть о чем подумать	Устный журнал	Обучающиеся	апрель
8.	Курение «За» и «Против»	Пресс-конференция (дебаты)	Обучающиеся	май
9.	Молодое поколение за спорт	Конкурс буклетов	Обучающиеся	май

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма (9 занятий):

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	группа	Сроки выполнения
1.	Уважай правила дорожного движения	Конкурс на лучший рекламный ролик	Обучающиеся	В течении года, сентябрь
2.	Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД	Знакомство с административным кодексом	Обучающиеся	октябрь
3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Круглый стол	Обучающиеся	ноябрь.
4.	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах)	Практикум	Обучающиеся	ноябрь
5	Дополнительные требования к движению велосипедов	Изучение правил ДД для велосипедистов	Обучающиеся	январь.
6	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	Устный журнал	Обучающиеся	февраль
7	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	Акция в рамках программы «Дети детям»	Выпускники	март
8	Поведение учащихся и очевидцев ДТП	Классный час	Обучающиеся	апрель
9	Мы за безопасность на дорогах	Творческий проект	Обучающиеся	май

- Формирование представлений о правилах поведения в различных социальных ситуациях (7 занятий):

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	группа	Сроки выполнения
1.	Близкие люди и незнакомцы. Зачем нужны правила общения.	Индивидуальные занятия-тренинги	Обучающиеся	В течении года, сентябрь
2.	Этикет. Для чего он нужен.	Беседа-рассуждение	Выпускники	октябрь
3.	Регистрация по месту жительства. Сроки регистрации. Необходимые документы для регистрации. Ответственность гражданина за несвоевременную регистрацию.	Индивидуальные занятия. Экскурсии. Практическое применение знаний.	Выпускники	ноябрь.
4.	«История паспорта гражданина Российской Федерации»; «Что я знаю о паспорте гражданина Российской Федерации».	Лекция тест	Обучающиеся	ноябрь
5	МФЦ г. Петропавловска-Камчатского, для чего они нужны? Адреса и режим работы.	Круглый стол	Выпускники	январь.
6	Правила поведения и обязанности собственников жилья. Оформление льготы за жилое помещение.	Индивидуальные беседы	Выпускники	февраль
7	Учреждения, в которые можно обратиться за помощью. Алгоритм действий.	Беседа-рассуждение	Выпускники	март

Все эти меры помогли достичь положительного результата: на данный момент в ОДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому на учете не состоит ни одного воспитанника.

Вид учета	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН	1 человек	0 человек	0 человек
обучающиеся, состоящие на учете в ГБУЗ ККНД	2 человека	2 человека	1 человек
обучающиеся, состоящие на учете на КДН	1 человека	0 человек	0 человек

8.3.6. Трудовое воспитание и профориентация

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками интернатных учреждений. Сложности профессионального самоопределения детей ОВЗ обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Поэтому профессиональное самоопределение детей КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ» осуществляется под руководством педагогов и нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, способствует осознанному выбору профессиональной деятельности. Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа в учреждении осуществляется по программе «Мой профессиональный выбор».

цель – подготовка воспитанников и учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи:

- научить выделению дальних и ближних профессиональных целей;
- помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь определить пути саморазвития.

Работа по сопровождению профессионального выбора воспитанников включает в себя спектр профориентационных мероприятий, которые условно можно разделить на два основных направления:

- 1) Профориентационная работа с воспитанниками (индивидуальная и групповая).
- 2) Работа, направленная на создание условий для успешного профессионального выбора и повышение качества оказываемых профориентационных услуг.

Индивидуальная профориентационная работа в учреждении проводится преимущественно информационных консультаций, мероприятий по диагностике сферы интересов, консультаций по поводу нормативно-правовых аспектов самостоятельной жизни. Имеются и другие формы работы: организация временного трудоустройства и проведение психолого-медико-социальных консилиумов по вопросам профессионального самоопределения.

Наиболее важными пунктами профориентационной работы в выпускных классах является сопровождение профессионального выбора воспитанника на всех этапах обучения и формирование образовательного маршрута с учетом личности воспитанника и условий его жизни. Данная работа проводится в различных формах: групповые справочно-информационные занятия, развивающие игры и тренинги, организация профессиональных проб по интересующим профессиям, экскурсии на предприятия и места работы специалистов.

Для успешного достижения целей профориентационной работы специалисты организуют взаимодействие с центром занятости населения. Педагоги учреждения осуществляют анализ профориентационной работы и отслеживают дальнейшее жизнеустройство выпускников.

Анализ итогов профориентационной работы показал, что все выпускники выбирают и реализуют вариант, связанный с продолжением образования в учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных специалистов.

8.4. Анализ методической работы

В методическом объединении воспитателей состоит 8 человек. Деятельность МО воспитателей осуществлялась по плану.

Единая методическая тема:

«Повышение профессионального мастерства воспитателей через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании личности».

Цель: Совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий.

2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

3. Сотрудничество со специалистами (социальными педагогами, психологами), работающими в школе - интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (конкурсы, акции, открытые занятия, мастер - классы, семинары, круглые столы, конференции и др.)

5. Создание "Банка данных" по творческим наработкам членов МО.

6. Повышение профессионального мастерства через обучение на курсах повышения квалификации и прохождения процедуры аттестации.

Основные направления деятельности методического объединения:

- информационно - методические (семинары, педагогические советы, круглые столы);
- практико - ориентированные (открытые внеклассные мероприятия, КТД, выставки детского творчества и др.);
- инструктивно - методические (знакомство с нормативными документами, методическими рекомендациями);
- аттестация педагогических кадров.

Формы работы:

обзоры научной, методической, педагогической литературы;

составление рекомендаций, библиографических списков;

книжные выставки новинок педагогической литературы;

доклады на методические и педагогические темы;

педагогические консультации, собеседования;

творческие отчеты педагогов о своей работе;

шефство опытных педагогов над молодыми;

открытые занятия;

взаимное посещение занятий и открытых мероприятий с последующим анализом;

разработка памяток, самодельных наглядных пособий;

организация методической копилки.

В план работы МО были включены 5 заседаний, открытые занятия проводились в дистанционном формате. Хочу отметить, что при планировании открытых занятий, я всегда интересуюсь у педагогов, по какой теме они хотели бы показать открытое занятие и знаколю всех с планом деятельности МО в начале учебного года. У педагогов есть время, чтобы начать работу по подготовке открытого занятия, нужно только рационально спланировать своё время.

В этом учебном году воспитатели повысили свою квалификацию:

Щербакова О.Н.:

Мастер – классы:

1. Мастер – класс «Плетение. Фенички», 27 октября 2022 года.
2. Мастер – класс «Изготовление открыток ко Дню народного единства» - 29 октября 2022 год.
3. Мастер – класс «Снежинка», работа с бросовым материалом, 27.12.22 года.
4. Мастер – класс «Ёлочка», работа с бросовым материалом, 29.12.22 года.
5. Мастер – класс «Аппликация из крупы», 23 марта 2023 года.
6. Мастер – класс «Витраж», 25 марта 2023 года.
7. КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования». **Сертификат. Мастер класс по теме «Использование смартфона для развития навыков общения у детей с ТМНР»** в рамках X Педагогической мастерской «Информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности», **2 часа**, г. Петропавловск – Камчатский, 2023 год.

Терновая Л.С.:

1. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Сертификат за участие в вебинаре «Технология индивидуального сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и выпускников замещающих семей» от 17.07.2022 г.
 2. Курс «Основы цифровой фотографии» - 128 часов, от сентября 2022 г.
- Воспитатели учреждения участвовали в дистанционных педагогических конкурсах в течение всего учебного года:

Терновая Л.С.:

1. Сетевое издание «ФГОС соответствие» всероссийская олимпиада «Профилактические мероприятия при новой коронавирусной инфекции в ОУ» Диплом победителя I место.

Щербакова О.Н.

1. XI Краевой фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Стремиться жить и побеждать». **Благодарность за участие** в проекте социальной направленности. Министерство культуры Камчатского края. КГБУ «Центр культуры и досуга «Сероглазка». Камчатский край, ноябрь – декабрь 2022 г.

2. **Благодарность за участие** в праздничном оформлении школы – интерната в честь Новогоднего праздника. КГБУ «Петропавловск – Камчатская школа – интернат для детей – сирот и детей, с ОВЗ, ОБПР». Камчатский край, 2022 – 2023 уч. г.

3. **Благодарственное письмо наставнику участника акции №172100** за подготовку участников X юбилейной детско - юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу». Куратор акции Депутат Государственной думы ФС РФ А. И. Аршинова, 2023 год.

Так же в течение года воспитанники получили именные дипломы и благодарности за участие в конкурсах под руководством педагога – Щербаковой О.Н.:

№ №	Уровень мероприятия	Организатор	Номинация Название работы	Время проведения	Результат	Количество детей
-----	---------------------	-------------	------------------------------	------------------	-----------	------------------

1	XI Краевой фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Стремиться жить и побеждать»	Министерство культуры Камчатского края. КГБУ «Центр культуры и досуга «Сероглазка». <i>Камчатский край</i>	Номинация «Декоративно прикладное творчество»	ноябрь – декабрь 2022	Диплом Участника	2
2	I Всероссийский конкурс – фестиваль «Колибри»	Войсковое казачье общество ВСЕВЕЛИКОЕ ВОЙСКО ДОНСКОЕ	Номинация «Творим радугой» Подноминация «Декоративно прикладное творчество» Возрастная категория 8 - 10 лет	2022	Диплом Лауреат I степени	2
3	I Всероссийский конкурс – фестиваль «Колибри»	Войсковое казачье общество ВСЕВЕЛИКОЕ ВОЙСКО ДОНСКОЕ	Номинация «Творим радугой» Подноминация «Декоративно прикладное творчество» Возрастная категория 14 - 16 лет	2022	Диплом Лауреат I степени	2
4	I Всероссийский конкурс – фестиваль «Колибри»	Войсковое казачье общество ВСЕВЕЛИКОЕ ВОЙСКО ДОНСКОЕ	Номинация «Творим радугой» Подноминация «Декоративно прикладное творчество» Возрастная категория 17 - 20 лет	2022	Диплом Лауреат I степени	2
5	I Всероссийский конкурс – фестиваль «Колибри»	Войсковое казачье общество ВСЕВЕЛИКОЕ ВОЙСКО ДОНСКОЕ	Номинация «Творим радугой» Подноминация «Декоративно прикладное творчество» Возрастная категория 11 - 13 лет	2022	Диплом Лауреат I степени	2

6	X юбилейная детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023», посвященная славному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу». Куратор акции Депутат Государственной думы ФС РФ А. И. Аршинова.	Номинация Рисунок «Рисуем победу»	Апрель 2023	Сертификат Активного участника акции №172113	3
7	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2023»	Министерство образования Камчатского края. г. Петропавловск - камчатский	Конкурс «Многообразие вековых традиций». Работа: витраж «Синее море». Возрастная группа 14 – 17 лет	Апрель 2023	Диплом III степени	1

Стоит отметить, что на протяжении всего учебного года благодарственные письма получали воспитатели, готовившие детей к конкурсам различного уровня.

В этом учебном году первая квалификационная категория установлена следующим педагогам: Л.С. Терновой, А.С. Кучеренко.

Заседание №1 Организационно-установочное. Тема: «Организация воспитательной работы в школе-интернате в новом учебном году».

Заседание №1 было посвящено организационным вопросам, где утверждались: план работы методического объединения на учебный год, графики работы воспитателей, единые требования к ведению документации, ежедневному планированию и проведению КТД, а также темы по самообразованию педагогов. Воспитатели были ознакомлены с новым положением «О порядке действий сотрудников по организации розыска и предупреждения самовольных уходов из ОО», инструкцией «О порядке проведения розыскных мероприятий при обнаружении самовольного ухода воспитанника»

В межсекционный период были проведены следующие общешкольные мероприятия:

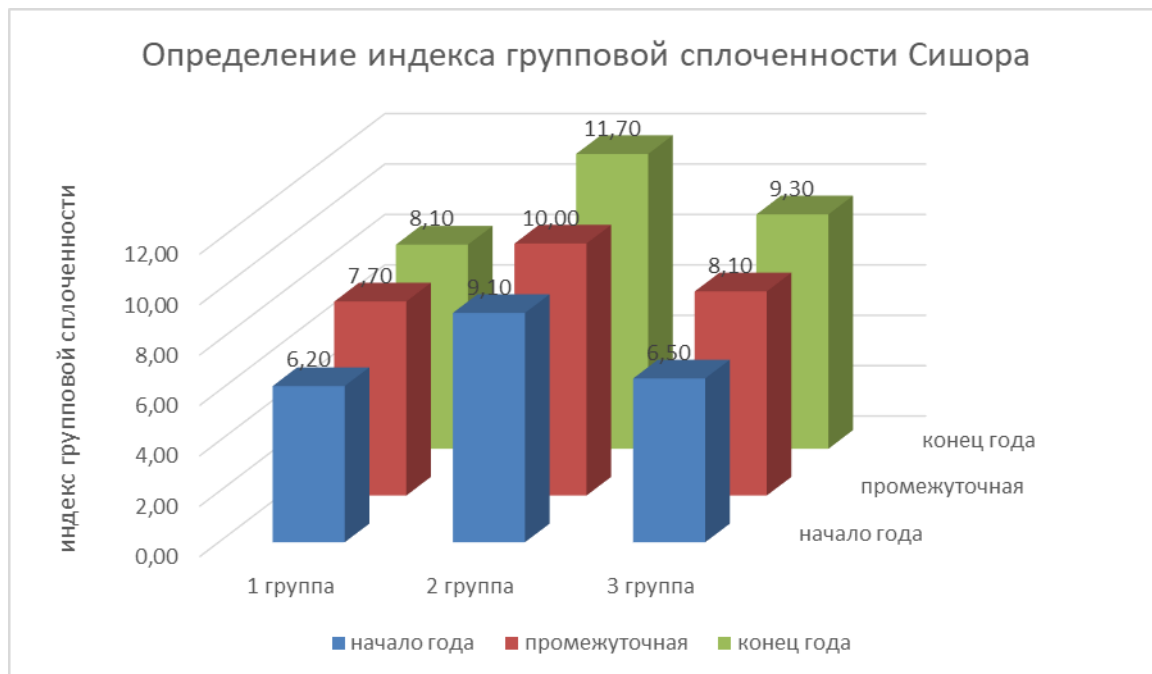
1. Декада по установке и четкой выработке режимных моментов и навыков самообслуживания
2. Операция «Уют» (благоустройство игровых комнат, спальных комнат)
3. "Трудовой десант" (уборка школьной территории)
4. Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»
5. Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»

Для отслеживания результатов уровня сплоченности была использована методика определения индекса групповой сплоченности Сижора.

Результаты диагностики «Определение индекса групповой сплоченности Сижора».

Уровень	1 сем.гр.	2 сем.гр.	3 сем.гр.
Начало года	6,2	9,1	6,5

Промежуточная диагностика	7,7	10,0	8,1
Конец года	8,1	11,7	9,3



Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

По результатам диагностики установлено, что уровень сплоченности в семейных группах на начало года в нескольких группах ниже среднего. Это обусловлено движением воспитанников. Проводя сравнительный анализ результатов к концу года, можно сделать вывод, что показатели эффективности организации воспитательного процесса в группах значительно улучшились. К концу года уровень сплоченности достиг положительной динамики. Но, как видно из диаграммы уровня сплоченности выше среднего достигла только одна семейная группа.

Заседание №2. Тема: «Творчество воспитателя: отказ от шаблонов и стереотипов или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности педагога»

Заседание прошло в форме обмена мнениями.

1. Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога. Терновая Л.С. рассказала какова роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога. Об основных видах самообразования, критериях, мотивах, условиях для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

2. Роль воспитания на современном этапе. Пацевич Е.А. рассказала о проблемах воспитания молодежи в современных условиях. О функциях воспитателя, о том, как научить воспитанников планировать свою работу (разумно распределять время для подготовки уроков по всем предметам, умело чередовать трудные и легкие задания, самостоятельно определять, с какого предмета начинать подготовку задания); научить самоконтролю и

взаимопроверке выученного материала; привить им умение критически анализировать свое отношение к учебе и умение преодолевать трудности самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи учителя и воспитателя.

3. Факторы, способствующие и мешающие успешной деятельности педагога. Головина В.В. рассказала о главных принципах успешного педагога. Напомнила, что успешность педагогической деятельности, во многом, зависит от эмоциональной устойчивости педагога. Чтобы эффективно осуществлять педагогическую деятельность, педагогу необходимо овладеть умением работать с эмоциональными проявлениями своими и воспитанников.

В межсекционный период были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения и наркомании «Школа против наркотиков и СПИДа»

2. Месячник детского творчества и фантазии «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»

Заседание №3. "Воспитание нравственных чувств и положительных взаимоотношений у подростков"

Заседание прошло в форме круглого стола.

1. Игра как средство формирования ценностно- смысловых ориентаций подростков (сюжетно- ролевые, развивающие и деловые игры). Титова Н.П. пояснила какие виды игр использует на практике в своей группе. Рассказала, какими отличительными особенностями обладают различные виды игр, о их функциях, требованиях, условиях и преимуществах.

2. Профорентация как средство социальной адаптации воспитанников школы-интерната. Терновая Л.С. рассказала о профессиональном самоопределении воспитанников школы-интерната, как средстве социализации и адаптации в современных условиях. Напомнила, что работа по профорентации для детей с ОВЗ должна быть направлена на самореализацию учащихся, на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

3. Формирование коллектива группы через совместную трудовую деятельность. Тарадина О.В. она поделилась опытом воспитания трудом воспитанников школы-интернат с ОВЗ. Рассказала об основных видах труда, которые активно применяются в группе, формах. Дала краткое описание каждого, на что направлен тот или иной вид труда.

Также пояснила, что большое внимание в организации трудовой деятельности обучающихся ее группы уделяется решению задач нравственного воспитания. Воспитатель формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела для коллектива, воспитывает желание вовремя справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих.

В межсекционный период были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Тематическая неделя «Спорт – это жизнь»

2. Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»

3. Тематическая неделя «Пасхальные чтения»

4. Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Заседание №4. Тема: "Подведение итогов"

Заседание прошло в форме инструктивно-методического совещания.

1. Анализ воспитательной работы в семьях за 2022-2023 учебный год. Воспитатели семейных групп – проанализировали воспитательную работу в группах за 2022 – 2023 учебный год. В основном, в группах за прошедший год наблюдается положительная динамика. Все воспитанники 9 классов определились с выбором дальнейшего обучения. Определили задачи на 2023-2024 уч.год.

2. Сравнительный анализ динамики уровня воспитанности по «семьям» на начало и конец 2022- 2023 учебного года. Мюресова М.В. зачитала данные сравнительного анализа за 2022 – 2023 учебный год. В некоторых группах заметна очень слабая динамика, это связано с тем, что в течение учебного года в эти группы поступили новые дети младшего возраста. На данный момент у них проходит адаптация.

3. Разное. Терновая Л.С. она рассказала о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности аттестационной комиссией образовательной организации.

Заседание №5. Тема: «Педагогический КВН».

Заседание прошло в форме КВНа

На предпоследнем заседании методического объединения были подведены итоги учебного года.

Анализ деятельности объединения воспитателей показал, что не всё запланированное выполнено в полном объеме.

Тематика заседаний отражала проблемные вопросы в рамках единой методической темы школы-интерната. Воспитатели старались создать благоприятные условия для развития и социализации воспитанников. Они способствовали развитию познавательного интереса, творческой активности личности школьника, используя различные методы и средства: методы проектов, деловую игру, мастер-классы, шоу-программы, квесты, практикумы, КТД, беседы, кинолектории и т.д. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната. Но, если обратиться к показателям индекса сплоченности можно отметить, что большинство семейных групп на контрольном этапе исследования хоть и оценены как коллективы с выраженным индексом сплоченности и можно говорить о дружеской атмосфере в группах, все же высокого результата не достигнуто.

Хотелось бы добиться результата, где каждая семейная группа будет характеризоваться как общность с высоким ценностно-ориентационным единством; сплоченный коллектив с дружескими межличностными отношениями, взаимной симпатией его членов. Ведь высокая степень ценностно-ориентационного единства выступает важным источником повышения эффективности совместной деятельности.

Исходя из вышесказанного, на следующий год предлагаю решить следующие задачи:

1. Укрепить использование интерактивных и активных форм работы для сохранения и дальнейшего развития групповой сплоченности детского коллектива, способного творчески относиться к учению, к труду, к жизни.
2. Активизировать участие педагогов и воспитанников в проектной деятельности не только на школьном уровне, но и на краевых и всероссийских уровнях.
3. Продолжать пополнять банк фото и видеозаписей занятий, роликов и коллективно-творческих мероприятий.
4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Задачи на новый 2022-2023 учебный год.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Укреплять использование интерактивных и активных форм работы для сохранения и дальнейшего развития групповой сплоченности детского коллектива, способного творчески относиться к учению, к труду, к жизни.
2. Совершенствовать систему методической работы в рамках индивидуализации образовательного процесса и усиление мотивации педагогов на освоение инновационных

педагогических технологий воспитания.

3. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать творческую инициативу.

4. Продолжать внедрять в практику современные подходы в воспитании (педагогическая поддержка, личностный подход)

5. Систематизировать работу коррекционно-развивающего развития детей с ОВЗ.

6. Развивать деятельность по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием различных, в том числе, привлечённых, ресурсов учреждения.

9. Материально-техническая база

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного финансирования.

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, затраты на расходы, связанные непосредственно с оказанием услуги, затраты на коммунальные платежи, на содержание объектов недвижимого и объектов особо ценного движимого имущества, затраты на услуги связи, транспортные расходы, а также на прочие общехозяйственные нужды.

Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательных программ и эффективно стимулируют его повышение.

По итогам работы учреждения по административно-хозяйственной части за период 2022-2023 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия по подготовке к новому учебному году.

п/п	Наименование	Сумма	Сроки сдачи
1	Ремонт узла учета тепловой энергии	594 812,00	Декабрь 2022
2	Частичный демонтаж оборудования в ИТП	582 711,00	Декабрь 2022
3	Работы по обвязке теплообменников	596 520,00	Декабрь 2022
4	Работы по монтажу запорной арматуры, оборудования КИП, пуско-наладке ИТП	306 621,00	Декабрь 2022
5	Укладка спортивного линолеума в спортзале учебного корпуса	769 800,00	Июль-август 2023
6	Капитальный ремонт лестничной клетки в учебном корпусе	1 700 000,00	Июнь-июль 2023
7	Текущий ремонт учреждения стен и потолков (спортзала, учебных классов и жилых помещений), собственными силами	200 000,00	Июнь-июль 2023

Итого: 4 750 464,00

В ходе подготовки к новому учебному году был выполнен комплекс ремонтных и хозяйственных работ по текущему и капитальному индивидуальному теплового пункта и ремонту помещений учреждения.

В помещениях КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» работы по подготовке к новому учебному году выполняются как подрядными организациями, так и силами обслуживающего персонала.

Для осуществления косметических и хозяйственных работ сформирована бригада на основании приказа учреждения из 4 человек, которые занимаются текущим ремонтом

учебного здания и жилых помещений учреждения. Закуплены строительные материалы на сумму 120 930 рублей. Планируется выделение финансовых средств на ремонт фасада здания. Идет подготовка документов:

- проведено обследование, с выдачей заключения, здания учреждения на предмет его сейсмостойкости, аварийности, физического износа строительных конструкций и инженерных сетей на сумму 150 000 рублей;
- составлен дефектовочный акт на фасад здания на сумму 45 000 рублей;
- разработана проектно-сметная документация по объекту «Устройство навесного утепленного вентилируемого фасада учреждения» на сумму 1 190 000 рублей.

Для улучшения качества работы электрических сетей в учреждении проведены электромонтажные работы в здании учреждения на сумму 35 660,00 рублей.

Проведен ремонт канализационного колодца на территории на сумму 7 000 рублей.

Для обеспечения питанием с нового года прошли аукционы на поставку продуктов питания в электронной форме. Заключено 5 контрактов на общую сумму 4 045 040,50 рублей, также заключены:

- с 01 сентября 2022 года по 31 декабря 2022 года - 16 договоров на поставку продуктов питания на общую сумму 3 091 654,20 рублей;
- в первом полугодии нового учебного года 2023 года на сумму 3 623 149,35 рублей.

Приобретены средства личной гигиены на сумму около 398 999,00 рублей.

Приобретена одежда, обувь, мягкий инвентарь для воспитанников на сумму 2 639 015,00 рублей.

Своевременно проводится списание материальных запасов и оборудования.

Проведен электронный аукцион на поставку учебников к новому учебному году 2022/2023 на сумму 492 848,40 рубля.

Дополнительно были еще закуплены учебные пособия на сумму 60 140,28 рублей.

В целях повышения безопасности в учреждении установлена 2-ая тревожная кнопка в Учебном корпусе на 85 917,61.

Проведена годовая инвентаризация за 2022. Результат проверки положительный.

Проводится приобретение и выдача сотрудникам хозяйственного инвентаря. Своевременно проводится списание материальных запасов по итогам ежемесячной инвентаризации.

Проведена экспертиза по составлению актов на списание и утилизация основного оборудования на общую сумму 52 144,00 рублей.

Закуплено компьютерное оборудование и комплектующие на сумму 199 746,00 рублей

В рамках борьбы с COVID-19 и проведение мероприятий, направленных на противодействие распространения коронавирусной инфекции были закуплены:

- ✓ Облучатели-рециркуляторы на сумму 92 526,00 рублей;
- ✓ Закуплены средства защиты и гигиены на сумму 45 000,00 рублей.

Проведен ремонт кондиционера в овощехранилище на сумму 5000 рублей.

Проводится своевременный текущий ремонт сломанной мебели, сантехники, электрооборудования.

Готовиться план работы на 2023-2024 учебный год.

В учреждении в течение последних 20-ти лет не проводился капитальный ремонт. Требуется:

- капитальный ремонт фасада с гидроизоляцией фундамента по периметру (ждем финансирование);
- капитальный ремонт мастерских;
- частично заменить оборудование в прачечной и провести капитальный ремонт помещения.

10. Цели и задачи коллектива учреждения на 2022 - 2023 учебный год

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив образовательной организации в 2023 - 2024 учебном году будет организовывать работу по обновлению содержания образования и технологий работы.

Цель:

Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

1. Внедрение нового Федерального образовательного стандарта в образовательной организации.
2. Продолжить создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
3. Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата.
4. Улучшение материально – технической базы коррекционного обучения, программно – методического и кадрового обеспечения.
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
7. Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательной организации.

Работа будет строится

- через обучение педагогических и административных работников образовательной организации;
- через расширение направлений дифференциации процесса обучения для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся;

- через внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- через реализацию индивидуальных программ обучения и коррекции;
- через организацию системы психолого-педагогического сопровождения детей.
- реализацию проектной деятельности в учреждении учетом возрастных особенностей, обучающихся;

В образовательной области:

- продолжить и усовершенствовать работу с отстающими и слабоуспевающими детьми посредством сопровождения специалистами;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;

улучшить качество образования через:

- повышение квалификации педагогов;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

Перед воспитательским блоком в 2022 - 2023 учебном году поставлены следующие задачи:

Создание системы воспитания, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими

возможностями, исправление и реконструкция индивидуальных качеств личности и недостатков поведения путем:

- духовно-нравственное воспитания, формирования чувства гражданской ответственности, через участие в социально значимых акциях;
 - экологического воспитания и формирования основ здорового образа жизни, через участие в проектной и исследовательской деятельности;
 - развития творческих способностей;
 - формирования жизненно важных компетенций;
 - педагогической поддержки органов ученического самоуправления;
 - максимально эффективного использования возможностей внешней среды школы-интерната для повышения качества воспитания.
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
 - продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
 - активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ОДН, ШСПП, ПМПк).

В целях совершенствования педагогической работы работа методических объединений будет направлена на:

- Работу по повышению качества проведения учебных и воспитательных занятий на основе внедрения новых технологий;
- Совершенствование работы учителей, воспитателей на основе дифференцированного подхода к обучению разных категорий обучающихся;
- Продолжение сбора практического материала по темам самообразования в методическую копилку;

Организовать работу в творческих группах по направлениям:

- реализация проектной деятельности в учреждении с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- организация многопредметных олимпиад.

Работа по оздоровлению будет направлена на решение следующих задач:

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиенической культуры;
- разработка и реализация программ лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, включающих медикаментозную коррекцию у обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В методической области:

- активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В области укрепления и сохранения материально – технической базы образовательной организации:

- оснащение современными средствами обучения кабинетов;
- провести капитальный ремонт лестниц в школьном корпусе, обследование на сейсмоукрепление зданий для работы по проектированию фасада здания;
- обновление техники для кабинетов педагогов в соответствии с планом.